

CURSOS OBLIGATORIOS

1. Epistemología de las Ciencias Sociales

<p>Nombre del curso</p>	<p>Epistemología de las Ciencias Sociales</p>
<p>Descripción del curso</p>	<p>Se propone un Curso en modalidad de Seminario que tiene como propósito analizar, discutir y utilizar algunos criterios epistemológicos que sirven para relacionar e integrar interpretaciones acerca de los fenómenos sociales.</p> <p>En este Seminario se estudiarán algunas nociones y abordajes epistemológicos en el ámbito de las Ciencias Sociales, como es el caso del problema del conocimiento y su construcción; distinciones de los criterios metodológicos usados en ciencias fácticas y formales; el problema de la realidad y sus abordajes paradigmáticos; la integración de criterios cualitativos-fenomenológicos y hermenéuticos en la interpretación de los fenómenos sociales, entre otros.</p>
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar algunas distinciones Epistemológicas del fenómeno de la ciencia. • Establecer distinciones en los criterios metodológicos usados en las Ciencias Formales y en las Ciencias Fácticas • Analizar las principales distinciones que se observan en los Paradigmas Positivistas y en los Paradigmas Cualitativos. • Analizar los criterios y usos de la Fenomenología en el campo de las Ciencias Sociales. • Estudiar y aplicar criterios subjetivos en la interpretación de los fenómenos intersubjetivos, en el campo de las Ciencias Sociales.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad I : Filosofía y racionalidad científica: fundamentos epistémicos cuantitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinciones epistémicas fundamentales • Emergencia del método científico en occidente • Mecanicismo y atomismo en la modernidad temprana • La filosofía galileana y cartesiana. <p>Unidad II Fundamentos de la Fenomenología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Husserl y la Fenomenología: la conciencia entendida como intencionalidad. • La fenomenología husserliana v/s el positivismo en las ciencias. • Heidegger y la fenomenología: el vuelco hermenéutico-existencial de la fenomenología. • La noción existencial de ciencia en el pensamiento de Heidegger: la inmediatez y su modificación teórica. <p>Unidad III Fenomenología cualitativa y su fundamento epistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de una propuesta epistemológica de tipo cualitativo. • La relación “cara a cara”, el surgimiento del nosotros y el mundo de los contemporáneos • El actor social y los proyectos de acción social • Relaciones de poder y los proyectos sociales futuros.

Modalidad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del estado de avance de un Artículo: 40% • Presentación de un Artículo con las exigencias formales y de contenido para su publicación en revista con Comité Editor: 60%
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfred Schütz, Th. Luckmann, <i>Las estructuras del mundo de la vida</i> (Buenos Aires: Amorrortu editores, 2005). 2. Descartes, René, <i>Meditaciones metafísicas</i> (Madrid: Alfaguara, 1995) 3. Descartes, René. <i>Reglas para la dirección del espíritu</i> (Madrid: Alianza, 2003) 4. Edmund Husserl (1992) <i>Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica</i> (México D.F: Fondo de Cultura Económica, 1992). 5. Heidegger, Martin, <i>Ser y Tiempo</i> (Santiago: Universitaria, 2003) 6. Schütz, Alfred, <i>El problema de la realidad social</i> (Buenos Aires: Amorrortu editores, 1995) 7. Schütz, Alfred, <i>Estudios sobre teoría social</i> (Buenos Aires: Amorrortu editores, 2003) 8. Schütz, Alfred, <i>La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva</i> (Barcelona: Paidós, 1993) 9. Schütz, Alfred, <i>La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva</i> (Barcelona: Edit. Paidós, 2003) <p>Recomendada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman, Zygmunt, <i>La hermenéutica y las ciencias sociales</i> (Buenos Aires: Edit. Nva. Visión, 2002) 2. Boido, Guillermo, <i>Noticias del planeta Tierra: Galileo Galilei y la revolución científica</i> (Buenos Aires: AZ Editora, 1998). 3. Heidegger, Martin, <i>La idea de la filosofía y el problema de la concepción de mundo</i> (Barcelona: Herder, 2005). 4. Leal, Rubén, “Análisis del desarrollo social intersubjetivo desde las nociones de ‘mundo de la vida’ y ‘mundo de la ciencia’, propuestos por Alfred Schütz”. En <i>Revista Alpha</i>, N°19, 2003. 5. Leal, Rubén, “Aportes teórico-metodológicos de la fenomenología al desarrollo cualitativo de las ciencias sociales en Alfred Schütz”. En <i>Revista Alpha</i> N° 25, 2007 6. Leal, Rubén, “El problema de la intersubjetividad. Aproximaciones a la propuesta epistemológica de Alfred Schütz”. En <i>Revista Alpha</i> N°17, 2007. 7. Leal, Rubén, “La idea de ‘vivido-proyectado’. Un criterio para interpretar las relaciones intersubjetivas en el campo de las ciencias sociales”. En <i>Revista Alpha</i> N°33, 2011. 8. Leal, Rubén, “La sociología interpretativa de Alfred Schütz. Reflexiones entorno a un planteamiento epistemológico cualitativo”. En <i>Revista Alpha</i> N° 23, 2006. 9. Koyré, Alexander, <i>Estudios de historia del pensamiento científico</i> (México D.F.: Siglo XXI Ed., 1982). 10. Stein, Edith, <i>La filosofía existencial de Martin Heidegger</i> (Madrid: Trotta, 2010) 11. Szilasi, Wilhelm, <i>Introducción a la fenomenología de Husserl</i> (Madrid: Amorrortu, 2003)

--	--

2. Estado y Coordinación Social

Nombre del curso	Estado y Coordinación Social
<p>Descripción del curso</p>	<p>La creciente complejidad social, definida por un escenario de transformaciones profundas, asociadas a la internacionalización de la economía y la globalización, plantea una rearticulación de la esfera pública que pone en escena una serie de tensiones que no encuentran articulación definitiva; la excesiva autonomía del sistema económico, procesos sostenidos de fragmentación y exclusión social, surgimiento de identidades autorreferidas, el descentramiento de la política y el cambio de significado de lo político, la individualización, el debilitamiento de lo público junto a demandas de democratización efectiva. Fenómenos sociales que reorientan la mirada e interrogan fuertemente al Estado, en tanto instancia central de representación y totalidad capaz de articular, la política, la economía y la sociedad.</p> <p>Esto nos lleva a preguntarnos por los mecanismos de control y/o regulación que constituyen al Estado y las nuevas formas de articulación y/o coordinación que lo enfrentan y condicionan a maneras distintas de acción. Esta confrontación entre viejas y nuevas formas de actuación del Estado ante una sociedad moderna y compleja, será el nodo problemático a dar cuenta ante los actuales requerimientos a que está sometido este sistema social: el lograr competitividad sistémica e integración social.</p>
<p>Objetivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar las transformaciones de la sociedad, su sistema político y la esfera pública. 2. Dar cuenta del proceso de modernización del Estado en Chile. 3. Conocer y analizar la regulación y coordinación social como forma o mecanismo de constitución del orden social
<p>Contenidos</p>	<p>El curso se ha dividido en 5 contenidos temáticos:</p> <p>I.- Sociedad moderna, globalización y Estado.</p> <p>II.- Estado y Desarrollo</p> <p>III Desafiliación, incertidumbre y exclusión</p> <p>IV.- Gobernanza, innovación pública y relegitimación del Estado</p> <p>V.- Emergencia de actores colectivos, reapropiación de la esfera pública.</p>
<p>Modalidad de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión Bibliográfica Se espera que los estudiantes puedan presentar la revisión de un trabajo bibliográfico durante la fase de seguimiento (10%) ▪ Presentación diseño trabajo final En el penúltimo seguimiento, cada estudiante deberá exponer el diseño de su ensayo final, este deberá contener a lo menos, objetivos o pregunta que guíe la discusión, como así los principales referentes teóricos a trabajar. (10%) ▪ Trabajo Final

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo individual escrito (Ensayo) (80% evaluación). 2. Tema de interés atingente al curso 3. Aplicación de algún punto desarrollado en las clases (Conceptual o práctico). 4. Podrán allegarse enfoques externos siempre que entablen alguna relación (complementación o confrontación) con los temas vistos en el curso. 5. Análisis teórico-conceptual ilustrado a través de un caso práctico que pueda ser observado o analizado a través de los enfoques tratados en clases. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones formales del trabajo 6. Trabajo de 15 páginas (incluye anexos, fotos, gráficos, etc.) 7. 1 ½ interlineado, Letra Arial 12. 8. Norma de citación APA
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman, Zygmunt (2003), <i>Modernidad líquida</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 2. Beck, U. y Beck-Gerststein, E. 2003. <i>La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas</i>, Barcelona: Paidós 3. Borja, Jordi y Castells, Manuel. 1997. <i>Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información</i>, Edit Taurus , México, DF. 4. Castells, M. (1997). <i>¿El Estado impotente?</i>. En Castells, M. La era de la información. Vol.2 El poder de la identidad. Alianza Editorial, Madrid. 5. Chernilo, D. (2006). La teoría de la coordinación social en sociedades diferenciadas. La teoría de los medios simbólicamente generalizados es Parsons, Luhmann y Habermas. En Ignacio Farías y José Ossandón (eds.): <i>Observando sistemas: nuevas apropiaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann</i>, RIL. Santiago. 6. Herrera, M. & Pedro C. (2003). <i>Las políticas sociales en sociedades complejas</i>, Ariel. Barcelona. 7. Innerarity, D. (2003). <i>La transformación de la política</i>. Editorial Península, Barcelona. 8. Lechner, N; Millán, R. y Messner, D. (1999) <i>Reforma del estado y coordinación social</i>. Plaza y Valdés. México. (comps.) buscalibre.cl 9. Melossi, D. (1992). <i>El estado del control social</i>. Editorial Siglo XXI, España. (amazon mexico) 10. Rosanvallon, P. (1995). <i>La nueva cuestión social. Repensar el Estado Providencia</i>, Buenos Aires: Ediciones Manantial. biblioteca 11. Saraví, G.(Ed.). 2007. <i>De la pobreza a la exclusión. Continuidades y Rupturas de la Ciencias Sociales en América Latina</i>. Prometeo Libros y CIESAS. Argentina. <p>Recomendada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Castel, Robert (2006). <i>La metamorfosis de la cuestión social</i>, Paidós. Buenos Aires 2. Cohen, Jean y Arato, Andrew. 2000. <i>“Sociedad civil y teoría política”</i>. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, Distrito Federal.

3. Estivill, J. 2003 Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo, pp. 5-58
4. Granovetter, M. (1973), "The strength of weak ties", *American Journal of Sociology*, vol. 78, Nº 6, Chicago, University of Chicago Press.
5. Jelin, Elizabeth. 1993. ¿Cómo construir ciudadanía? Una visión desde abajo, *European Review of Latin American And Caribbean Studies*, N 55
6. Lechner, N. (1997). Tres formas de coordinación social. *Revista de CEPAL*, Nº 61, abril.
7. Mascareño, A. (2009). Acción y estructura en América Latina. De la matriz sociopolítica a la diferenciación funcional. *Persona y sociedad*, vol. 23, Nº 2, Universidad Alberto Hurtado. Santiago: Chile.
8. Mascareño, A. (2010). Coordinación social mediante políticas públicas. *Revista de CEPAL*, Nº 101, Santiago de Chile.
9. Offe, Claus. 1991. *Contradicciones En El Estado Del Bienestar*. Alianza Editorial/Consejo nacional para la cultura y las Artes, México.
10. Oxhorn, Philip David. 2001. "Desigualdad social, sociedad civil y los límites de la ciudadanía en América Latina", en *Economía, Sociedad y Territorio*, Vol. 3 Nº 9.
11. Willke, H. (2006). La transformación de la democracia como modelo de orientación de las sociedad complejas. *Revista Estudios Públicos*, Nº 102, Santiago de Chile.
12. Willke, H.. (2007). Capacidad de rendimiento del estado y la necesidad de nuevas formas de *governance*. *Persona y Sociedad*, Vol. XXI, Nº 2. Universidad Alberto Hurtado. 9-16

Anexo N° 5: Planes o programas de los cursos y demás actividades vigentes (**utilizar únicamente este formato**).

3. Territorio, Región y Espacios Socioculturales “Desarrollo y Subdesarrollo en Chile y América Latina, 1950-2016”

Nombre del curso	Territorio, Región y Espacios Socioculturales “Desarrollo y Subdesarrollo en Chile y América Latina, 1950-2016”
Descripción del curso	<p>Este curso propone analizar los escenarios económicos que enfrentó América Latina en la segunda mitad del siglo XX y su impacto en las sociedades regionales. Se dividirá en dos partes: en la primera se examinarán los grandes cambios que se producen en occidente durante el siglo XX y en la segunda las distintas propuestas de desarrollo que se propusieron a partir de los años 1950. El punto de partida será las transformaciones económicas que se inician a mediados del siglo pasado (1940-1960), enfatizando los efectos de la globalización en la cultura e identidad regionales.</p> <p>Nuestro propósito es abrir un espacio de debate en torno a los problemas emergentes que hoy día interesan a una comunidad que busca explicar fenómenos que repercuten en el presente.</p>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Comprender la singularidades del siglo XX en Chile y América Latina. 2.-Analizar las estrategias de desarrollo propuestas en el siglo XX y los conflictos que estas han generado.
Contenidos	<p>El curso se organizó en siete temas que se expondrán en las sesiones que contempla el plan de estudios para el período lectivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El siglo XX. Las singularidades de un siglo. 2. 1950-1970, El gran debate: Desarrollo versus subdesarrollo. Los cambios de mediados del XX. 3. La globalización y el nuevo orden social. Nuevas estrategias de desarrollo. 4. Globalización y conflictos sociales. Los nuevos fundamentalismos del siglo XXI. 5. Las crisis del modelo neoliberal. Crecimiento versus desarrollo integral. 6. El surgimiento de los estados gerenciales y forajidos. 7. Las debilidades de la democracia.
Modalidad de evaluación	<p>Se aplicarán dos instrumentos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) un ensayo en el cual se discutirán los contenidos desarrollados en el curso 2) un segundo ensayo en el cual se comentarán las lecturas sugeridas en la bibliografía.
Bibliografía	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demeñas, Marie-Danielle y Saint.Geours, Yves. <i>Jerusalem y Babilonia. Religión y política en el Ecuador</i>,

1780-1880. Corporación Editora Nacional, Quito, 1988.

<http://books.openedition.org/ifea/1758>

2. Devés, Eduardo. *Los que van a morir te saludan*. LOM, 3ª edición, Santiago, 1997.
<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-8070.html>
3. Meller, Patricio. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Andrés Bello, Santiago, 1996.
4. Palomeque, Silvia. *Cuenca en el siglo XIX. La articulación de una región*. Flacso, Quito, 1990.
5. Peyrefitte, Alain. *La sociedad de la desconfianza*. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1996.
6. Pinto, Aníbal. *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Editorial Universitaria, Santiago, 1973.
7. Pinto, Jorge *Conflictos fronterizos en la Araucanía, siglos XIX y XX* Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
8. Pinto, Jorge *Frontera, misiones y misioneros en la Araucanía, 1600-1900* Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
9. Pinto, Jorge *La formación del estado y la nación, y el pueblo mapuche: de la inclusión a la exclusión*, Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
10. Pinto, Jorge *La población de La Araucanía en el siglo XX: crecimiento y distribución espacial*, Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
11. Pinto, Jorge *Los censos chilenos del siglo XX*, Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
12. Pinto, Jorge, *Chile, una economía regional en el siglo XX : La Araucanía, 1900 – 1960*, Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2015.
13. Pinto, Julio y Ortega, Luis. *Expansión minera y desarrollo industrial: un caso de crecimiento asociado (Chile, 1850-1914)*. Universidad de Santiago, Santiago, 1990.
14. Pizarro, Crisóstomo. *La huelga obrera en Chile*, Ediciones Sur, Santiago, 1986

Recomendada

1. Aguirre, Carlos y Walker, Charles (editores). *Bandoleros, abigeos y montoneros. Criminalidad y violencia en el Perú, siglos XVIII-XX*. Instituto de Apoyo Agrario, Lima, 1990.
2. Almeida, Rebeca. *Kemmerer en el Ecuador*. Flacso, Quito, 1994.
3. Annino, Antonio y otros. *América Latina: del estado colonial al estado nación (1750-1940)*. Universidad de Torino, Milano, 1987 (2 vols).
4. Appadurai, Arjun. *La vida social de las cosas*. Grijalbo, México, 1991.
5. Assadourian, Carlos y otros. *Modos de producción en América Latina. Siglo XXI*, México, 1989 (1973).
6. Baily, Samuel. *Movimiento obrero, nacionalismo y política en la Argentina*, Hispamérica, Buenos Aires, 1986 (1967).
7. Barragán, Rossana. *Espacio urbano y dinámica étnica*. La Paz en el siglo XIX. Hisbol, La Paz, 1990.
8. Bauer, Arnold. *La sociedad rural chilena*. Andrés Bello, Santiago, 1994 (1975).

9. Bitar, Sergio (compilador). *Chile, liberalismo económico y dictadura política*. IEP, Lima, 1980.
10. Bjerg, María y Otero, Hernán (compiladores). *Inmigración y redes sociales en la Argentina moderna*. Universidad Nacional del Centro, Tandil, 1995.
11. Bonilla, Heraclio. *Guano y Burguesía*. IEP, Lima, 1974.
12. Burga, Manuel y Reategui, Wilson. *Lanas y capital mercantil. la casa Ricketts, 1895-1935*, IEP, Lima, 1981.
13. Burga, Manuel. *De la encomienda a la hacienda capitalista. El valle de Jequetepeque del siglo XVI al XX*. IEP, Lima, 1976.
14. Caballero, José María. *La economía agraria en la sierra peruana antes de la Reforma Agraria de 1969*. IEP, Lima, 1981.
15. Caravedo, Baltazar. *Burguesía e industria en el Perú, 1933-1945*. IEP, 1976.
16. Cavarozzi, Marcelo. *El capitalismo político tardío en América Latina*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1996.
17. Collier, Simon. *Carlos Gardel. Su vida, su música y su época*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1986.
18. Dávila L. de Guevara, Carlos. *Empresa e Historia en América Latina*. Un balance historiográfico. TM Editores, Santa Fe de Bogotá, 1996.
19. Figueroa, Enrique y Sandoval, Carlos. *Carbón: cien años de historia (1848-1960)*. Gráfica Nueva, Santiago, 1987.
20. Flores Ochoa, Jorge (compilador). *Pastores de puna*. IEP, Lima, 1977.
21. French-Davis y Stallings, Bárbara (editors). *Reformas, crecimiento y políticas sociales en Chile desde 1973*. CEPAL, Santiago, 2001. Biblioteca central
22. Giberti, Horacio. *Historia económica de la ganadería argentina*. Hyspamérica, Buenos Aires, 1985 (1970).
23. Giménez, Catalina de. *Así cantaban la revolución*, Grijalbo, México, 1990,
24. Godio, Julio. *La semana trágica de enero de 1919*. Hyspamerica, Buenos Aires, 1985.
25. Hardoy, Jorge y Schaedel, Richard. *Asentamientos urbanos y organización socioproductiva en la historia de América Latina*, Ediciones Siap, Buenos Aires, 1977.
26. Hauser, Philip. *La urbanización en América Latina*. Solar/Hachette, Buenos Aires, 1967.
27. Herken, Juan Carlos. *El Paraguay Rural entre 1869 y 1913*. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, 1984.
28. Hinkelammert, Franz y otros. *Dialéctica del desarrollo desigual*. Cuadernos del Ceren, Nº 6, Universidad Católica de Chile, Santiago, 1970.
29. Ingold, Tim. *Evolución y vida social*. Grijalbo, México, 1991.
30. Irurozqui, Marta. *La armonía de las desigualdades. Elites y conflictos de poder en Bolivia, 1880-1920*. CSIC, Cusco, 1994.
31. Lander, L. E. y Sonntag, Heinz (editores). *Universalismo y Desarrollo*, Unesco-Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1991.
32. Lozano, Jorge. *El discurso histórico*. Alianza Editorial, Madrid, 1994.

33. Ludlow, Leonor y Marichal, Carlos (editores). *Banca y poder en México (1800-1925)*. Enlace-Grijalbo, México, 1986.
34. Maignashca, Juan (editor). *Historia y región en el Ecuador, 1830-1930*. Corporación Editora Nacional, Quito, 1994.
35. Marsal, Juan F. *Cambio social en América Latina*. Solar/Hachette, Buenos Aires, 1967.
36. Matos Mar, José (compilador). *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*. IEP, Lima, 1976.
37. Matos Mar, José y otros. *Perú Problema. Cinco ensayos*. IEP, Lima, 1983 (1968).
38. Matos Mar, José. *Yanaconaje y reforma agraria en el Perú*. IEP, Lima, 1976.
39. Mayobre, José A. y otros. *Hacia la integración acelerada de América Latina*. Propositiones de los presidentes latinoamericanos presentadas por. FCE, México, 1965
40. McKenzie, Merylin. *La política y la gestión de la energía rural: la experiencia del Ecuador*. Flacso, Quito, 1994.
41. Medin, Tzvi. *Ideología y praxis. Política de Lázaro Cárdenas*. Siglo XXI. México, 1972.
42. Mires, Fernando. *El discurso de la miseria o la crisis de la sociología en América Latina*. Editorial Nueva Sociedad, Caracas, 1993
43. Mitre, Antonio. *Bajo un cielo de Estaño*. Ildis, La Paz, 1993.
44. Mitre, Antonio. *El enigma de los Hornos*. Ildis, La Paz, 1993.
45. Mitre, Antonio. *Los patriarcas de la plata*. IEP, Lima, 1981.
46. Mols, Manfred y otros (editores). *Cambio de paradigmas en América Latina: nuevos impulsos, nuevos temores*. Editorial Nueva sociedad, Caracas, 1994.
47. Muratorio, Blanca. *Imágenes e imagineros. Representaciones de los indígenas ecuatorianos, siglos XIX y XX*. Flacso, Quito, 1994
48. Nievas, Flabián. *El control social de los cuerpos*. CBC editora, UBA, Buenos Aires, 1996.
49. Otriz, Gonzalo. *La incorporación del Ecuador al mercado mundial*. Corporación Editora Nacional, Quito, 1988.
50. Peterson, Harold. *La Argentina y los Estados Unidos, 1810-1960* (2 vols.), Hyspamerica, Buenos Aires, 1985 (1964).
51. Pinto, Aníbal. *Chile, una economía difícil*.
52. Plat, Tristan. *Estado boliviano y ayllú andino*. IEP, Lima, 1982.
53. Reed, John. *México insurgente*. Ariel, Barcelona, 1974.
54. Reina, Leticia (coordinadora). *Historia de la cuestión agraria mexicana. Estado de Oaxaca* (2 vols). Juan Pablos Editor, México, 1988.
55. *Revista de Estudios Sociales*. Corporación de Estudios Universitarios, Santiago.
56. *Revista Estudios Públicos*. Centro de Estudios Públicos, Santiago.
57. Rodríguez, Humberto. *Hijos del celeste imperio en el Perú (1850-1900). Migración, agricultura, mentalidad y explotación*. Instituto de Apoyo Agrario, Lima, 1989.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">58. Sarlo, Beatriz. <i>La máquina cultural. Maestras, traductoras y vanguardistas</i>. Ariel, Buenos Aires, 1998.59. Smith, Peter. <i>Carne y política en la Argentina</i>. Paidós, 1968.60. Solberg, Carl. <i>Petróleo y nacionalismo en la Argentina</i>. Hyspamerica, Buenos Aires, 1986.61. Tella, Guido di y Zymelman, Manuel. <i>Los ciclos económicos argentinos</i>. Paidós, Buenos Aires, 1973.62. Womack Jr., John. <i>Zapata y la Revolución Mexicana</i>. Siglo XXI, México, 1969. |
|--|--|

4. Métodos de Investigación Cualitativa en Cs. Sociales

Nombre del curso	Métodos de Investigación Cualitativa en Cs. Sociales
Descripción del curso	<p>Curso que entrega herramientas conceptuales y metodológicas básicas para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación cualitativa en ciencias sociales aplicadas.</p> <p>Se plantea como un acercamiento a la comprensión y discusión de los métodos cualitativos de investigación social; explorando las actitudes, competencias y valores que se requieren para aproximarse a la realidad social desde una perspectiva comprehensiva.</p> <p>Se realiza una aproximación general a los diseños más comunes en investigación cualitativa (IC), tales como: etnografía, teoría fundamentada, investigación acción y fenomenología; además de técnicas específicas de recolección y análisis de datos.</p> <p>El curso está organizado como un recorrido por los tres momentos esenciales del proceso de investigación científica: a) epistémico, b) técnico-metodológico, y c) teórico. En cada uno se trabaja los componentes conceptuales y prácticos mediante exposiciones, lectura crítica individual y grupal, análisis de artículos, y ejecución de talleres.</p> <p>El desarrollo del curso requiere la participación activa del grupo a través del análisis de las lecturas, elaboraciones cognitivas personales, y compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Objetivos	<p>GENERAL:</p> <p>Generar competencias cognitivas y metodológicas para apoyar el diseño de una investigación cualitativa.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar las competencias necesarias para iniciar procesos de investigación aplicada a la realidad de un territorio. 2. Caracterizar la metodología cualitativa de investigación en los procesos de generación, organización y análisis de la información. 3. Reconocer las particularidades de la metodología cualitativa de acuerdo a los momentos del proceso de investigación. 4. Obtener herramientas básicas de evaluación de calidad de las investigaciones cualitativas. <p>Reconocer los elementos y estrategias básicas de un análisis de datos</p>
Contenidos	<p>A.- Bases generales que sustentan la IC.</p> <p>B. Momentos de la IC. Análisis de los momentos de un proceso de investigación científica</p> <p>C.-Momento Epistémico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del objeto y sujeto de la investigación científica. • Tradiciones en la investigación cualitativa y cuantitativa. • Enfoque teórico-metodológico. <p>D.- Momento Técnico-metodológico:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del Diseños de IC. • Proceso de identificación y selección de muestras en investigación cualitativa • Recolección de datos en investigación cualitativa. • Introducción al análisis de datos <p>E.- Momento teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de validación de estudios cualitativos. • Generalización en los métodos cualitativos <p>Presentación de estudios cualitativos.</p>
<p>Modalidad de evaluación</p>	<p>Dirigida a tres aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación oral y escrita de un trabajo sobre el análisis crítico de un estudio cualitativo. (40%- grupal) 2. Presentación oral y escrita de un análisis cualitativo de texto (40%-grupal). 3. Presentación escrita de un mapa conceptual sobre el desarrollo de una investigación cualitativa (20% individual).
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glaser B, Strauss A. (2009) The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research, Aldine de Gruyter, NY. 2. Hammersley M, Atkinson P. (2007) Etnografía: Métodos de Investigación. Paidós 3. Canales, M. A. (2006). Metodologías de investigación social. Editorial LOM. 4. Rodríguez G, Gil J., García E. (2010) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe. 5. Flick, Uwe. (2014), El diseño de la Investigación cualitativa Ediciones Morata (168 pp). 6. Heidegger, M. (2008) Introducción a la investigación fenomenológica. Ediciones Barcelona . <p>Recomendada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foro de Investigación Social Cualitativa: Disponible en: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs 2. Investigación cualitativa: red de recursos académicos: Disponible en: http://www.investigacioncualitativa.cl 3. Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Narrativas y relatos. En <i>Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i> (págs. 79-113). Antioquía: Universidad de Antioquía - Sage <p>Charmaz K. A (2009) construção da teoria fundamentada: guia prática para análise qualitativa. Tradução de Joice Elias Costa. Porto Alegre: Artmed</p>

Anexo N° 5: Planes o programas de los cursos y demás actividades vigentes (**utilizar únicamente este formato**).

5. Métodos de Investigación Cuantitativa en Cs. Sociales

Nombre del curso	Métodos de Investigación Cuantitativa en Cs. Sociales
Descripción del curso	<p>La asignatura de Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales, se enfoca sobre la construcción e implementación de un proceso de investigación estadístico en el ámbito de las ciencias sociales. Contempla la utilización de software estadísticos y el uso de bases de datos de estudios nacionales –ESTUDIOS CASEN–.</p> <p>Esta asignatura hace su aporte al perfil de egreso, desarrollando competencias del ámbito de la investigación social y análisis crítico de la sociedad.</p>
Objetivos	<p>3.1 Planificar y desarrollar proyectos de investigación social.</p> <p>3.2 Construir y aplicar técnicas de recolección de datos cuantitativos.</p> <p>3.3 Analizar e interpretar los datos producidos en el proceso de investigación.</p>
Contenidos	<p>Unidad N°1: Fase reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de la pregunta de investigación - Marco referencial - Marco teórico - Marco empírico - Marco conceptual <p>Unidad N°2: Fase pre - analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipología de las variables - Operacionalización de variables - Construcción de bases de datos simples - Análisis exploratorio de datos - Construcción escalas likert - Métodos de análisis de confiabilidad - Métodos exploratorios de análisis validez de constructo <p>Unidad N°3: Fase de Trabajo de Campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseños de investigación - Trabajo de Campo - Diseños muestrales <p>Unidad N°4: Análisis descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de tendencia central - Medidas de concentración - Medidas de dispersión - Medidas de posicionamiento - Puntuaciones Z. - Uso de gráficas (torta, barra, boxplot, dispersión). <p>Unidad N°5: Análisis Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba T para muestras independientes - Prueba T para muestras relacionadas - Análisis correlacional (r de Pearson, Spearman) - Análisis de varianza de una vía (ANOVA). - Chi-Cuadrado - Análisis de normalidad (prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S)). - Prueba de Wilcoxon de los rangos de signo de muestras relacionadas <p>Unidad N°6: Análisis multivariado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis factorial exploratorio - Análisis de cluster - Análisis de regresión lineal múltiple

Modalidad de evaluación	Evaluación teórica: 1 Prueba de contenidos de la asignatura. (30%) Evaluación práctica: 1 Taller práctico (30%) 1 Informe de investigación (40%)
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ardilly, P. (1994). Les techniques de sondages. Paris: Technip. 2. Converse, J. M. , y Presser, S. (1986). Survey questions: Handcrafting the standardized questionnaire. Newbury, CA: Sage. 3. Droesbeke, J. J., y Fine, J. (1996). Metodología de la encuesta. Programme de Recherche et D'Enseignement en Statistique Appliquée (PRESTA): Université Libre de Bruxelles. 4. García, M. et al. (1993). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. 5. Havratipoulos, Y., Livan, Y. y Sarnin, P. (1992). El arte de la encuesta: Principios básicos para no especialistas. Bilbao: Deusto. 6. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. 7. Siegel, S. (1991). Estadísticas no paramétricas aplicada a las ciencias de la conducta. México: Trillas. 8. Sierra, R. (1992). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Barcelona: Paraninfo. <p>Recomendada:</p>

6. Electivo de Apoyo al Trabajo de Tesis

Nombre del curso	Proyecto de Tesis
<p>Descripción del curso</p>	<p>Asignatura de carácter teórico-práctico, que ofrece al estudiante apoyo y conducción para la formulación de su Proyecto de Tesis, haciendo uso para ello de diseños cualitativos o cuantitativos de baja complejidad.</p> <p>El trabajo se realiza de modo individual y bajo supervisión directa y sistemática del profesor responsable de la asignatura, junto con la asesoría temática del profesor guía de Tesis. Se busca que los estudiantes sean capaces de formular y fundamentar empírica y teóricamente un problema de investigación relevante en su ámbito disciplinario, en conjunto con la proposición de una estrategia metodológica pertinente, viable y válida para su resolución.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:</p> <p>En lo conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la lógica del proceso de investigación científica en Ciencias Sociales 2. Contextualizar su problema de investigación mediante la elaboración de antecedentes teóricos y empíricos. 3. Fundamentar la elección de un diseño y una estrategia metodológica de investigación pertinentes a la resolución del problema propuesto. <p>En lo procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar búsquedas bibliográficas electrónicas y organizar referencias con apoyo informático 2. Formular y fundamentar con precisión un proyecto de investigación científica en Ciencias Sociales. 3. Exponer oral y públicamente, en formato congreso y con apoyo audiovisual, el proyecto formulado. 4. Defender las opciones metodológicas asumidas ante un comité experto <p>En lo actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser conceptual y teóricamente riguroso en la formulación del problema de investigación 2. Ser coherente, ontológica, epistemológica y metodológicamente en la formulación de un estudio 3. Enfrentar con preparación previa la participación en supervisiones de proceso. 4. Cumplir con responsabilidad los compromisos adquiridos. <p> Ser éticamente responsable en las decisiones de proceso que la investigación proyectada involucre.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad 1: “Investigación en Ciencias Sociales”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Objetos de Estudio 1.2. Paradigmas de Investigación 1.3. Funciones de la Investigación 1.4. Contrapunto cualitativo y cuantitativo 1.5. Distintas metodologías 1.6. Dilemas de la Investigación 1.7. Escenario actual de las Ciencias Sociales <p>Unidad 2: “Formulación de problemas de investigación”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.2. Focalización 2.2. Estado del Arte 2.3. Relevancia

	<p>2.4. Pregunta de investigación</p> <p>Unidad 3: “Elaboración de una propuesta de investigación”</p> <p>3.1. Propósito de un estudio.</p> <p>3.2. Contenidos: tema, fundamentación preliminar, relevancia, viabilidad.</p> <p>3.3. Estructura: actividades, responsabilidades, financiamiento</p> <p>3.4. Carta Gantt</p> <p>3.5. Principios éticos al conducir investigaciones sociales</p> <p>3.6. Búsquedas bibliográficas</p> <p>Unidad 4: “Formulación metodológica de un estudio”</p> <p>4.1 Problema de investigación</p> <p>4.2. Objetivos</p> <p>4.3. Hipótesis</p> <p>4.4. Diseño</p> <p>4.5. Participantes</p> <p>4.6. Muestreo</p> <p>4.7. Trabajo de Campo</p> <p>4.8. Sistematización</p> <p>4.9. Plan de Análisis</p> <p>4.10. Criterios de Validación</p> <p>4.11. Resguardos Éticos</p> <p>4.12. Plan de Trabajo</p> <p>Unidad 5: “Difusión de conocimiento científico”</p> <p>5.1. Comunicaciones a congresos</p> <p>5.2. Presentaciones orales con diapositivas</p> <p>5.3. Participación en simposios</p> <p>5.4. Preparación de carteles</p> <p>5.5. Envío de artículos a publicación (Normas de Estilo APA)</p>
<p>Modalidad de evaluación</p>	<p>FORMATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba de Diagnóstico 2. Proyecto de Tesis inscrito (según calendario del programa) <p>SUMATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta de investigación (fundamentación del problema y formulación del método, 30%) 2. Proyecto de Tesis (30%) 3. Defensa oral del Proyecto (40%)
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ander-Egg, E. (1989). Técnicas de investigación social. Buenos Aires, Lumen. 2. Balluerka, N. y Vergara, A. I. (2002). “Diseños de investigación experimental en psicología”. Madrid:Prentice Hall. 3. Briones, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas. 4. Casas, F. (1989). Técnicas de investigación social: Los indicadores sociales y psicosociales. Barcelona, PPU. 5. Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed method approaches (second edition). Thousand Oaks: Sage. 6. Delgado, J. M., y Gutiérrez, J. (1995). “Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”. Madrid: Síntesis. 7. Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2005). The Sage Handbook of qualitative research (third edition) Thousand Oaks: Sage. 8. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata y Fundación Paideia Galiza.

9. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). "Metodología de la investigación". México: McGraw Hill.
10. Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). "Investigación del comportamiento". México: McGraw-Hill.
11. León, O. & Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill
12. Rubio, M. J. & Varas, J. (1997). "El análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y técnicas de investigación". Madrid: Editorial CCS.
13. Sierra-Bravo, R. (2001). "Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios". Barcelona: Paraninfo.
14. Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós.
15. Valles, M. (1997). "Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional". Madrid: Síntesis.

Recomendada:

1. Mella, O. (2003). Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación: orientaciones teórico metodológicas y técnicas de investigación. Santiago: Editorial Primus.
2. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en Psicología. México: McGraw-Hill.

7. Estrategias de Regulación. Modelos para la intervención en la sociedad moderna

<p>Nombre del curso</p>	<p>Estrategias de Regulación. Modelos para la intervención en la sociedad moderna</p>
<p>Descripción del curso</p>	<p>En las últimas décadas del siglo XX y comienzos del siglo XXI, la sociedad moderna ha producido en su interior acelerados cambios y generado una alta conflictividad social. Estos eventos han llevado a que esferas de la sociedad, como el sistema político, económico –entre otros– y sus determinadas organizaciones, asuman una alta relevancia en las estrategias de regulación e intervención para prevenir, abordar y gestionar los impactos que la producción y reproducción social genera. Así, una sociedad cada vez más compleja, interdependiente y dinámica, ha creado y sigue en forma exponencial generando impasses, problemas y conflictos a través de sus propuestas de desarrollo, las que han traído considerables externalidades y donde las regulaciones propuestas se han visto mermadas de éxito. La poca efectividad de las estrategias de regulación a través de políticas, han propiciado que los proyectos de desarrollo no hayan alcanzado los frutos esperados y de manera simultánea producido un elevado malestar en la población, problema que ha generado un alto desafío para las políticas públicas.</p> <p>En los hechos, el gobierno central, los gobiernos regionales como los locales, se encuentran ante una sociedad diferenciada, la cual se resiste a ser dirigida y controlada desde un centro, perdiendo con ello el referente de una racionalidad global y unificadora. Por lo tanto, la sociedad actual se caracteriza cada vez más por su complejidad, contingencia y policentralidad, contexto que solicita espacios y estrategias de regulación e intervención distintas a las usualmente utilizadas.</p> <p>Ante el contexto generalmente descrito, el curso pretende adentrarse, primero, en los fundamentos operativos de una sociedad moderna, para, segundo, observar críticamente las actuales formas de regulación y las potenciales propuestas de intervención para una sociedad como la actual. De fondo, la pretensión será dialogar y confrontar académicamente los viejos y nuevos horizontes sociales para la intervención social en sociedades modernas, para, tercero, explorar propuestas sustentadas en mecanismos participativos (sistemas deliberativos), como las estrategias de resolución negociada de conflictos, y la apuesta de intervenciones reflexivas, las que serán ilustradas con algunos casos de fondo.</p>
<p>Objetivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximarse a las estrategias y mecanismos regulativos en una sociedad moderna y diferenciada por funciones. 2. Observar y comprender las formas de regulación/desregulación y regulación/autorregulación en el contexto de una sociedad funcionalmente diferenciada. 3. Identificar las ventajas y desventajas de las estrategias de intervención y regulación política (política pública) en una sociedad funcionalmente diferenciada.
<p>Contenidos</p>	<p>Módulo 1 : La regulación social en las ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación • Regulación e intervención en la Psicología • Regulación e intervención en la Economía • Regulación e intervención en el Derecho • Regulación e intervención en la Sociología

- Módulo 2 : La organización de la sociedad moderna
- La diferenciación funcional de la sociedad moderna.
 - Autonomías e interdependencias: acoplamientos y concertaciones.
 - La pérdida de un referente regulador para enfrentar los problemas y conflictos sociales.
- Módulo 3 : La estructuración de las modernidades periféricas y sus mecanismos de regulación.
- Chile en el contexto de una sociedad moderna y diferenciada
 - Las formas de intervención tradicional para enfrenar problemas y conflictos en Chile.
 - Las políticas públicas, el Estado y la nueva búsqueda de espacios para la colaboración y concertación de actores públicos-privados.
 - Las mesas de deliberación: la coordinación y el diálogo.
- Módulo 4 : Estrategias de Intervención social:
- 4.1 Estrategias colaborativas para la concertación de actores público-privados: la Resolución Alternativa de Conflictos
- La necesidad de nuevas estrategias para la intervención.
 - La apuesta: La Resolución alternativa de conflictos (antecedentes)
 - Las formas de resolución: vías tradicionales y alternativas
 - Modelos: conceptos y metodologías o Modelo de Resolución de Conflictos Basado en Intereses (Proyecto de Negociación de Harvard)
- 4.2 Estrategias contextuales de intervención: el modelo Willkeano
- La intervención contextual. (Helmut Willke)
 - Modelo de intervención de segundo orden. (Aldo Mascareño)

Modalidad de evaluación

- Trabajo Final
1. Trabajo individual escrito (Ensayo) (100% evaluación).
 2. Tema de interés atingente al curso
 3. Aplicación de algún punto desarrollado en las clases (Conceptual o práctico).
 4. Podrán allegarse enfoques externos siempre que entablen alguna relación (complementación o confrontación) con los temas vistos en el curso.
 5. Análisis teórico-conceptual ilustrado a través de un caso práctico.
 6. Un caso práctico que pueda ser observado o analizado a través de los enfoques tratados en clases.

Condiciones formales del trabajo

	<p>7. Trabajo de 15 páginas (incluye anexos, fotos, gráficos, etc.)</p> <p>8. 1 ½ interlineado, Letra Arial 12.</p> <p>9. Norma de citación APA</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica:</p> <p>BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA MODULO 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ferrer, Juan (2008), aproximación a la teoría de la regulación. Capítulo 4. En Principios de regulación económica en la Unión Europea. En Internet: http://cerecom.org/publicaciones/LIBRO%20PRINCIPIOS%20REGULACION%20CAP%204.pdf 2. Durkheim, Emile (1995), La división del trabajo social, Ediciones AKAL, España. Ver Introducción, Capítulo 1 y 2 (pp. 1-156). 3. Weber, Max (2002), Economía y sociedad, Editorial Fondo de Cultura Económica, México. 4. Giddens, Anthony (1990), Las consecuencias de la modernidad, Editorial Alianza, España. 5. Rivera, Eugenio (2004), Teorías de la regulación en la perspectiva de la políticas públicas, Revista Gestión y Política Pública, Vol. XIII Num. 2, Segundo Semestre, México. En Internet: http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/num_anteriores/Vol.XIII_No.II_2dosem/Rivera.pdf 6. Guzman, Eugenio (1993), Teoría de la regulación, grupos de interés y burocracia. Un marco para la discusión, Revista de Ciencia Política, Vol. 15, N. 12, pp. 211-234. En Internet: http://www3.puc.cl/revista/ 7. Darnacullea, Merce (2002), Derecho Administrativo y autorregulación: la autorregulación regulada, Tesis Doctoral, Universidad de Girona. Ver apartado II del Primer capítulo: El marco de desarrollo de la autorregulación regulada, pp. 22-87. En Internet: http://www.tesisexarxa.net/TDX/TDX_UdG/TESIS/AVAILABLE/TDX-1212103-121813//tmdg1de3.pdf 8. Mascareño, Aldo (2006), Ética del contingencia por medio del derecho reflexivo. En Stamford, Artur (2006), Sociología do directo. A prática da teoria sociológica, Lumen Juris, Brasil. En Internet: http://www.sociologia.uahurtado.cl/publicaciones/etica_contingencia.pdf 9. Mascareño, Aldo (2011), Sociología de la intervención, MAD 25, pp. 1-33 <p>BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA MODULO 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Innerarity, C, Innerarity Daniel (1999), La transformación de la política para gobernar una sociedad compleja, Revista de Estudios Políticos, Num. 106, pp. 231-255. En Internet: https://recyt.fecyt.es/index.php/RevEsPol/article/view/46683/28167 2. Lechner, Norbert (1997), Tres formas de coordinación social. Revista de la Cepal, N 61, pp. 7-17. 3. Luhmann, Niklas (1997) Problemas con el cierre operativo, Revista Anthropos. Huellas del conocimiento, Num. 173-174, España, pp. 50-57.

4. Luhmann, Niklas (1998), El concepto sociedad. En Modernidad y Complejidad. De la unidad a la diferencia, Ed. Trotta, Madrid, pp. 51-67.
5. Luhmann, Niklas y Di Giorgi Raffaele (1993), La teoría de la Sociedad, Triana Editores, Universidad Iberoamericana, México. Capítulo 4. Diferenciación, pp. 279-380; (2007) La Sociedad de la Sociedad, Herder, México, pp. Capítulo 4 Diferenciación, pp. 471-686.
6. Torres, Javier (1996), Acoplamientos estructurales. En Luhmann, Niklas (1996), Introducción a la teoría de sistemas, Universidad Iberoamericana, México.
7. Torres, Javier (2004), La política de la sociedad, Editorial Fondo de Cultura Económica, Universidad Iberoamericana y Universidad Autónoma de México, México.

BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA MODULO 3

1. Mascareño, Aldo (2010), Coordinación social a través de políticas públicas, Revista de la Cepal, N° 101, pp. 111-126. En Internet: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/40425/RVE101Mascareno.pdf>
2. Mascareño, Aldo (2001), Teoría de Sistemas en América Latina: conceptos fundamentales para la descripción de una diferenciación social concéntrica. Revista Persona y Sociedad, Vol. XVI, N 2, p. 9-26, 2003. https://www.academia.edu/1292421/Mascareño_A._2003_Teor%C3%ADa_de_sistemas_de_Am%C3%A9rica_Latina._Conceptos_fundamentales_para_la_descripci%C3%B3n_de_un_orden_social_conc%C3%A9ntrico._Persona_y_Sociedad_17_2_9-26
3. Mascareño, Aldo (2000), Diferenciación Funcional en América Latina: los contornos de una sociedad concéntrica y los dilemas de su transformación. Persona y Sociedad, Vol. XIV, N. 1, abril, p. 187-207. https://www.academia.edu/1292433/Mascareño_A._2000_Diferenciaci%C3%B3n_funcional_en_Am%C3%A9rica_Latina_lo_s_contornos_de_la_sociedad_conc%C3%A9ntrica_y_los_dilemas_de_su_transformaci%C3%B3n._En_Persona_y_Sociedad_13_1_187-207
4. Miranda, Patricio (2009), Complejidad y Normatividad en las Políticas Públicas. En Internet: <http://www.internacionaldelconocimiento.org/documentos/ponenciascompletasm4/Patricio%20Miranda.pdf>
5. Neves, Marcelo (2000), De la autopoiesis a la alopoiesis del derecho, en Revista Doxa, España, pp. 403-420. En Internet: http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12726106447813728543435/cuaderno19/Doxa19_20.pdf
6. Rodríguez, Darío, Saieh, Cristian y Opazo Pilar (2006), Negociación ¿Cooperar o competir?, editorial Aguilar, Santiago de Chile.
7. Majone, Giandomenico y La Spina, Antonio (1993), El Estado Regulador, en Revista Gestión y Política Pública, Vol. II, Num. 2, México, pp. 197-261. En Internet: www.gestionypoliticapublica.cide.edu/.../MG_Vol.II_No.II_2dosem.pdf

8. Arnold, Marcelo (2003), autoproducción de la amenaza ambiental en la sociedad contemporánea, Revista MAD, Santiago de Chile. En Internet: <http://www.csociales.uchile.cl/publicaciones/mad/09/paper01.pdf>

BIBLIOGRAFÍA PRIMARIA MODULO 4

1. Fischer, Roger, Ury, Williams y Bruce Patton (1991). Sí..de acuerdo! Como negociar sin ceder, Editorial En Internet: <http://www.ilazarte.com.ar/mt-static/blog/archives/Ury,.William.y.Fisher,.R.-.Si.de.Acuerdo.pdf>
2. Mascareño, Aldo (2000), Diferenciación Funcional en América Latina: los contornos de una sociedad concéntrica y los dilemas de su transformación. Persona y Sociedad, Vol. XIV, N. 1, abril, p. 187-207. [https://www.academia.edu/1292433/Mascareño A. 2000 Diferenciación funcional en América Latina lo s contornos de la sociedad concéntrica y los dile mas de su transformación. En Persona y Sociedad 13 1 187-207](https://www.academia.edu/1292433/Mascareño_A._2000_Diferenciación_funcional_en_América_Latina_lo_s_contornos_de_la_sociedad_concéntrica_y_los_dilemas_de_su_transformación._En_Persona_y_Sociedad_13_1_187-207)
3. Vallejos, Arturo (2008), Conflictos socioambientales en la periferia de la modernidad. Apuntes para la intervención en contextos locales, Revista de Ciencias Sociales (ISI), Vol. 14, Num. 2, Venezuela. En Internet: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182008000200004&script=sci_arttext
4. Willke, Helmut (2004), La transformación de la democracia como modelo de orientación de las sociedades complejas. Estudios Públicos, N 102, p. 179-201. En Internet: <http://www.cepchile.cl>

Recomendada:

1. Teubner, Gunther y Gómez-Jara Díez, Carlos, (2005), El Derecho como sistema autopoietico de la sociedad global, Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
2. Neves, Marcelo (1993), Del pluralismo jurídico a la miscelánea social: el problema de la falta de identidad de la(s) esfera(s) de juridicidad en la modernidad periférica y sus implicaciones en América Latina. En: II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE DERECHO ALTERNATIVO. Florianópolis. Santa Catarina: 29 de septiembre al 2 de octubre de 1993. En Internet: www.bibliojuridica.org/libros/1/247/9.pdf
3. Muñoz, Oscar (1996), Hacia el Estado regulador. En Oscar Muñoz (1996), Hacia el Estado regulador, CIEPLAN, Santiago de Chile., pp. 19-71. En Internet: http://www.cieplan.org/inicio/archivo_biblioteca.php
4. Muñoz, Oscar (1996), El experimento Neoliberal chileno. En Oscar Muñoz (1996), Hacia el Estado regulador, CIEPLAN, Santiago de Chile., pp. 63-96. En Internet: http://www.cieplan.org/inicio/archivo_biblioteca.php
5. Paredes, Ricardo (1996), Privatización y regulación: lecciones de la experiencia chilena. En Oscar Muñoz (1996), Hacia el Estado regulador, CIEPLAN, Santiago de Chile, pp. 217-250. En Internet: http://www.cieplan.org/inicio/archivo_biblioteca.php

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Bitrán, Eduardo y Saavedra, Eduardo (1996), Algunas reflexiones en torno al rol regulador y empresarial del Estado. En Oscar Muñoz (1996), Hacia el Estado regulador, CIEPLAN, Santiago de Chile, pp. 251-280. En Internet:
http://www.cieplan.org/inicio/archivo_biblioteca.php7. Sierra, Lucas (2008), Reformas de la institucionalidad ambiental: problemas y oportunidades, Documento de Trabajo Número 373, Centro de Estudios Públicos, Chile. En Internet:
http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_4187.html8. Melossi, Darío (1992), El Estado del Control Social, Editorial Siglo XXI, España. |
|--|---|

8. Historia y Economía Regional

Nombre del curso	Historia y Economía Regional
Descripción del curso	Es un curso que busca proporcionar elementos conceptuales que posibiliten la comprensión de las regiones en una perspectiva histórica. Para este efecto se abordará el análisis en la larga duración, así como las coyunturas que fueron conformando un territorio mapuche y su posterior ocupación y transformación por parte del estado-nación chileno en los siglos XIX y XX.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar la historia regional en el marco del desarrollo historiográfico. 2. Analizar las transformaciones en la Araucanía en el periodo 1850-1950 en un marco nacional e internacional. 3. Identificar las “herramientas” más significativas en el cambio operado en La Frontera en el periodo señalado. 4. Conocer las bases económicas de la Araucanía contemporánea
Contenidos	<p>Unidad I Punto de partida:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Problemas presentes consultas al pasado. b. El contexto nacional e internacional para la historia regional. c. Memoria pública e historia de la Araucanía. <p>Unidad II Del territorio mapuche a la Araucanía chilena:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La dimensión histórica del territorio. b. La visibilización del territorio. c. Las “herramientas” de intervención. <p>Unidad III Economía local y mercado regional:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La economía de base en la Araucanía. b. Los productores. c. Los productos. d. la nueva dinámica económica.
Modalidad de evaluación	La evaluación consiste en un trabajo de investigación en el marco de las temáticas propuestas en el curso.
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ALMONACID, Fabián, La agricultura chilena discriminada (1910-1960). Una mirada de las políticas estatales y el desarrollo sectorial desde el sur. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2009. 2. AYLWIN, José, “Estudios sobre tierras indígenas de la Araucanía: Antecedentes Histórico Legislativos (1850-1920)”. En: Serie Documentos N° 3. Instituto de Estudios Indígenas. Universidad de La Frontera, Temuco, 1995. 3. BENGOA, José, Historia del pueblo mapuche, siglos XIX y XX, Santiago, Lom Ediciones, 2008. 4. CARMAGNANI, Marcello, HERNÁNDEZ, Alicia y ROMANO, Ruggiero (coords.), Para una historia de América, Fondo de Cultura Económica, México, 1999. 5. CORREA, Martín; MOLINA, Raúl y YAÑEZ, Nancy, La reforma agraria y las tierras mapuches 1962-1975, Ediciones LOM, Santiago, 2005. 6. LEON, L.; HERRERA, P.; PARENTINI, L. y VILLALOBOS, S., Araucanía: frontera mestiza, siglo XIX. Editorial Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago, 2004.

7. LEON, Leonardo, Maloqueros y conchavadores en la Araucanía y las Pampas, 1700-1800, Ediciones Universidad de La Frontera, Temuco,1991.
8. MALLON, Florencia, La sangre del copihue. La comunidad mapuche de Nicolás Ailío y el Estado chileno. 1906-2001. Ediciones Lom, Santiago, 2004
9. PINTO, Jorge, De la Inclusión a la Exclusión. La formación del estado, la nación y el pueblo mapuche, Santiago, Colección Idea, 2000. Reedición, Santiago, DIBAM, 2003, bajo el título La Formación del Estado y la nación, y del pueblo mapuche. De la inclusión a la exclusión. En ella se agrega un prólogo de Rolf Foerster, un nuevo capítulo titulado "Arauco tiene una pena" y un epílogo.
10. PINTO, Jorge, La población de la Araucanía en el siglo XX. Crecimiento y distribución espacial. Temuco, Ediciones Universidad de La Frontera, 2009.
11. VILLALOBOS, Sergio, La vida fronteriza en Chile, Editorial MAPFRE, Madrid, 1992.

Recomendada:

9. Relaciones Interétnicas y Culturales

Nombre del curso	Relaciones Interétnicas y Culturales
<p>Descripción del curso</p>	<p>Este curso teórico-práctico tiene como propósito fundamental la comprensión del problema de la diferencia cultural como dimensión central de las relaciones sociales, el conflicto y el poder en las sociedades contemporáneas. A partir del análisis de diversos conceptos y aportes teóricos así como de aspectos específicos. El curso busca responder a algunas de las preguntas centrales para entender el problema de la diferencia cultural desde distintas disciplinas, autores y contextos. Así se pretende desarrollar algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué es la cultura y cuál es su papel en la constitución de lo social? ¿Qué son las identidades y qué relación tienen con la cultura? ¿Necesitamos identidades, para qué? ¿Qué importancia tienen las identidades sociales y culturales en la estructura social y política? ¿Qué es la interculturalidad y el multiculturalismo: un proyecto, un discurso, una política, una ética? ¿Son las políticas interculturales y multiculturales nuevas forma de dominación colonial? ¿Qué es el colonialismo, el poscolonialismo, la decolonialidad?</p> <p>En términos prácticos el curso busca aportar a los estudiantes herramientas teórico-conceptuales y metodológicas que aporten a la formulación de un análisis crítico de la sociedad contemporánea y sus modernas relaciones interculturales.</p> <p>El curso se compone de un formato de clases expositivas y de discusiones tipo seminario donde se abordarán los distintos tópicos incorporando la discusión de temas y problemas específicos con el apoyo de lecturas y enmarcado dentro de determinados debates teórico-conceptual.</p> <p>El curso también incluye la realización de una actividad práctica de campo con el fin de abordar algunas materias, problemas y conceptos de uso común que pueden ayudar en la discusión de aula.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Comprender el problema de la diferencia cultural como dimensión social problemática sobre las relaciones sociales, el conflicto y el poder.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender de manera crítica las distintas miradas sobre lo étnico y lo nacional incorporando en el análisis conceptos como cultura, identidades culturales, relaciones interétnicas multiculturalismo e interculturalidad. 2. Analizar y discutir el papel y la acción colectiva de los diversos actores social e institucionales en las relaciones interétnicas, enfatizando en sus discursos y representaciones en diversos contextos. 3. Comprender de manera crítica el debate contemporáneo relacionado con los paradigmas de colonialidad/decolonialidad, colonialismo y poscolonialismo y su pertinencia en el análisis de los procesos sociales contemporáneos en América Latina y en Chile.
<p>Contenidos</p>	<p>I. Presentación del curso.</p>

	<p>a) Introducción y presentación del programa</p> <p>II. Aproximaciones teórico-conceptuales.</p> <p>a) ¿Qué es la diferencia cultura y cómo se constituye?</p> <p>b) El problema de la diferencia cultura en la sociedad contemporáneas.</p> <p>c) De la cultura como totalidad a la cultura como símbolo.</p> <p>d) Los conceptos de cultura e identidad y sus implicancias para el análisis de los procesos sociales.</p> <p>e) Cultura y raza: negaciones y obsecuencias.</p> <p>III. Poder y diferencia cultural: Las políticas de la cultura y la cultura en la política.</p> <p>a) Diferencia cultural, poder y gubernamentalidad.</p> <p>b) Diferencia, raza y biopolítica.</p> <p>c) América Latina y la construcción de las diferencias “estructurales” del colonialismo.</p> <p>d) Del sueño de la homogeneidad a la fragmentación y el hibridismo.</p> <p>e) El indigenismo como movimiento cultural y acción política.</p> <p>f) Interculturalidad y multiculturalismo: diferencias y cercanías.</p> <p>g) La política indígena: de la integración a la autonomía y la crítica poscolonial.</p> <p>h) Las políticas indígenas como productoras de alteridad e indigeneidad.</p> <p>IV. El problema de la cultura en clave posmoderna: colonialismo, colonialidad, estudios culturales, subalternidad y poscolonialismo.</p> <p>a) La cuestión de la cultura en el debate latinoamericano contemporáneo.</p> <p>b) Cultura, hegemonía y subalternidad.</p> <p>c) Identidad y representación: ¿podemos hablar del subalterno?</p> <p>d) El paradigma de lo colonial: estudios poscoloniales, colonialismo/decolonialidad y poscolonialismo en el debate latinoamericano.</p> <p>e) La cuestión de las “otras ontologías” y los “paradigmas otros”: ¿Existe una ontología del sur?</p>
<p>Modalidad de evaluación</p>	<p>La evaluación se estructura de la siguiente manera:</p> <p>1. Informes de lectura: 40% Consiste en la elaboración de tres informes analíticos de lecturas.</p> <p>3. Ensayo: 60% Se compone de la siguiente forma: 30% presentación oral + 70% presentación escrita.</p>

	<p>Nota: Ensayo académico donde se desarrolla un tema o problema derivado de los contenidos del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión máxima de 5000 palabras (excluyendo bibliografía). • Título. • Resumen de 10 líneas como máximo. • Tres palabras claves. • Introducción y/o presentación general del problema y de la forma en que será abordado el problema. • Antecedentes y fundamentos. • Desarrollo y discusión del tema (si es necesario subdividido en acápite con subtítulos). • Conclusiones y/o comentarios o palabras finales. • Bibliografía. • Las notas, bibliografía y citas deben seguir el formato estipulado en el manual de normas APA última versión.
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barth, Fredrik (1976), Introducción. En Barth, F. (comp.), Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de la diferencia. México: FCE. En bases de datos 2. Castro-Gómez, Santiago (2005), La poscolonialidad explicada a los niños. Colombia: Editorial Universidad del Cauca- Instituto Pensar, Universidad Javeriana. En bases de datos 3. Chakrabarty, Dipesh (s/f), Una pequeña historia de los estudios subalternos. En Anales de la desclasificación. Documentos complementarios. www.desclasificacion.org 4. De la Cadena, Marisol y Orin Starn (2009), Indigeneidad: problemáticas, experiencias y agendas en le nuevo milenio, Revista Tabula Rasa N° 10, enero-junio, pp. 191-223. En bases de datos. 5. Foucault, Michel (2014), Defender la sociedad, México, FONDE Cultura Económica. En biblioteca. 6. Geertz, Clifford (1992), La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa. En bases de datos 7. Giménez, Gilberto (s/f), La cultura como identidad y la identidad como cultura. http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf En bases de datos 8. Guha, Ranajit (1999), La prosa de la contrainsurgencia. En Dube, Saurabh (Comp.) Pasados poscoloniales. México: El Colegio de México. Descargado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/ceaa-colmex/20100410113135/guha.pdf 9. Hall, Stuart (2003), ¿Quién necesita identidad? En Hall, S. Y Du Gay, P. (comp.), Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires: Amorrortu. En bases de datos. 10. Pinedo, Javier (2015), “Apuntes sobre el concepto poscolonialidad: semejanzas y diferencias en su concepción y uso entre los intelectuales indios y latinoamericanistas”, en Universum, Vol. 30, N° 1, pp 189-216. En bases de datos.

11. Poutignat, Philippe y Streiff-Fenart, Jocelyne (1995), "El ámbito de investigación de la etnicidad: cuestiones claves" Traducción de G. Giménez de Théories de l'éthnicité. Paris: Presses Universitaires de France. En bases de datos
12. Quijano, Anibal (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En libro Edgardo Lander (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 246. En bases de datos
13. Restrepo, E.; Walsh, K. y Vich, V. (Eds.) (2010), Sin garantías: trayectorias y problemáticas en estudios culturales, Colombia: Envión Editores, Instituto de Estudios Peruanos, Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana y Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/sin_garantias.pdf
14. Restrepo, Eduardo (2014), Interculturalidad en cuestión: cerramientos y potencialidades. En Ámbitos de encuentros, vol. 7, Nº1, pp. 9-30.
15. Restrepo, Eduardo y Rojas, Axel (2010), Inflexión decolonial: fuentes conceptos y cuestionamientos. Colombia: Editorial Universidad del Cauca. En bases de datos.
16. Thompson, John B. (2002), El concepto de Cultura. En Thompson, J., Ideología y cultura moderna. México: Universidad autónoma Metropolitana.

Recomendada:

1. Abric, Jean-Claude (2001), Las representaciones sociales: aspectos teóricos, en J-C. Abric, Prácticas sociales y representaciones, México, Ediciones Coyoacán.
2. Albó, Xavier (2002a), Pueblos indios en la política, La Paz Bolivia, Plural.
3. Albó, Xavier (2002b), Bolivia: from indian and campesino leaders to councillors and parliament deputies, in R. Sieder (Ed.), Multiculturalism in Latin America, indigenous rights, diversity and democracy, London, ILAS.
4. Ansión, Juan (2007), "La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de interculturalidad". En J. Ansión y F. Tubino (eds.), Educar en ciudadanía intercultural. Temuco-Lima: Universidad de La Frontera, Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
5. Antileo, Enrique (2006), Posiciones y discusiones del movimiento mapuche en torno al dilema de la urbanidad, en http://meli.mapuches.org/IMG/pdf/MAPUCHE_URBANOS_PARA.pdf
6. Assies, Willem, Gemma van del Haar y André Hoekema, eds. (1999), El reto de la diversidad. Pueblos indígenas y reforma del Estado en América Latina, Zamora, México, El Colegio de Michoacán.
7. Bello, Álvaro (2009), "Derechos indígenas y ciudadanías diferenciadas en América Latina y el Caribe", en López,

Luis E. (Ed.), Interculturalidad, educación y ciudadanía, La Paz-Bolivia, Plural.

8. ----- (2004) Etnicidad y ciudadanía en América Latina: La acción colectiva de los pueblos indígenas, Santiago, CEPAL.
9. ----- (2008), "Ciudadanía intercultural en América Latina: la búsqueda de un marco conceptual", en S. Alfaro, J. Ansión y F. Tubino (Eds.), Ciudadanía intercultural, conceptos y pedagogías desde América Latina, Lima, Fondo Editorial PUCP, 2008.
10. ----- (2008), "Desafíos para la medición de la pobreza desde la perspectiva de los pueblos indígenas", Revista Vinculación y Ciencia No.24, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, pp. 15-35.
11. ----- (2008), "Los pueblos indígenas y las contradicciones de la globalización", en Álvaro Bello y José Aylwin (Eds.), Globalización, derechos humanos y pueblos indígenas, Temuco, Observatorio de Derechos de los Pueblos Indígenas, Alfabetá Editores.
12. ----- (2009), "Multiculturalismo, ciudadanía y pueblos indígenas ¿Un debate pendiente en América Latina?", en L. Valladares de la Cruz, M. L. Pérez Ruiz y M. Zárate (Coords.), Estados Plurales: Los retos de la diversidad y la diferencia, México DF, Editorial UAM-Iztapalapa-Juan Pablos Editor.
13. Bengoa, José (2009), La comunidad perdida, Santiago, Catalonia.
14. Bonfil Batalla, Guillermo (1995), Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización, en Obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla, Tomo II, México, INI-INAH.
15. Bourdieu, Pierre (1985), ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos, Madrid, AKAL.
16. Bourdieu, Pierre (2007), El sentido práctico, Madrid-Buenos Aires, Siglo XXI.
17. Broubaker, Rogers (2004), Ethnicity without groups, Cambridge (Mass.) – London (Eng.), Harvard University Press.
18. Caso, Alfonso (1980), La comunidad indígena, México, SEP Setentas-Diana.
19. Chihuailaf, Elicura (1999), Recado confidencial a los chilenos, Santiago, LOM.
20. Cohen, Anthony (1985), The symbolic construction of community, London, Routledge.
21. Corrigan, Philip and Derek Sayer (1985), The great arch: English state formation as cultural revolution, Oxford, OX, UK; New York, NY, USA, Blackwell.
22. D'Andrea, Dimitri (2005), Las razones de la etnicidad entre la globalización y el eclipse de la política, en G. Giménez (Comp.), Teoría y análisis de la cultura, Vol. II, México, CONACULTA-ICOCULT.

23. De la Peña, Guillermo (1999), "Territorio y ciudadanía étnica en la nación globalizada", en *Desacatos* No 1, pp. 13-27.
24. Friedman, Jonathan (2001), *Identidad cultural y proceso global*, Buenos Aires, Amorrortu.
25. Giménez, Gilberto (1994), "Comunidades primordiales y modernización en México", en Gilberto Giménez y Ricardo Pozas (coord.) *Modernización e identidades sociales*, México, UNAM, IIS, Instituto Francés de América Latina.
26. Giménez, Gilberto (2000), "Territorio, cultura e identidades: la región socio-cultural", en Rocío Rosales Ortega (coord.), *Globalización y regiones en México*, México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Porrúa.
27. Giménez, Gilberto (2001), "Cultura, territorio y migraciones: aproximaciones teóricas", en *Alteridades*, año 11, Nº 22, julio-diciembre, pp. 5-14.
28. Giménez, Gilberto (2009), El debate contemporáneo sobre el concepto de etnicidad, en L. Valladares; M. Pérez y M. Zárate (Coord.), *Estados plurales. Los retos de la diversidad y la diferencia*, México, UAM, Juan Pablo Editores.
29. Harvey, Neil (2000), *La rebelión en Chiapas, La lucha por la tierra y la democracia*, México, ERA.
30. Kymlicka, W. y W. Norman (1997), "El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía", *Ágora*, No. 7. 5-42.
31. Kymlicka, Will (1996), *Ciudadanía multicultural*, Buenos Aires, Barcelona, Paidós.
32. Linklater, Andrew (1998), *The Transformation of Political Community*, Columbia, University of South Carolina Press.
33. Melucci, Alberto (1999), *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, México, El Colegio de México.
34. Oehmichen, Cristina (2000), "Las mujeres indígenas migrantes en la comunidad extraterritorial", en Dalia Barrera Bassols y Cristina Oehmichen (eds.), *Migración y relaciones de género en México*, México, GIMTRAP, UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas.
35. ----- (2001), "La comunidad extendida: propuesta para una reflexión antropológica", en *Antropológicas*, Nº17, pp. 49-57.
36. Pairican, Fernando (2014), *Malon: la rebelion del movimniento mapuche 1990-2013*. Santiago: Pehuén.
37. Pajuelo, Ramón (2007), *Reinventando comunidades imaginadas*, Lima, IFEA-IEP.
38. Perez Ruiz, Maya (2005), "La comunidad indígena contemporánea. Límites, fronteras y relaciones interétnicas", en M. Lisbona (Coord.), *La comunidad a debate, reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo*, México, el Colegio de Michoacán, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

39. Roseberry, William (2002), Hegemonía y lenguaje contencioso, en G. Joseph y D. Nugent (Comp.), Aspectos cotidianos de la formación del Estado, México, ERA.
40. Sayer, Derek (2002), "Formas cotidianas de formación del estado: algunos comentarios disidentes acerca de la "hegemonía", en G. Joseph y D. Nugent (Comp.), Aspectos cotidianos de la formación del Estado, México, ERA.
41. Scott, James (2004), Los dominados y el arte de la resistencia, México, ERA.
42. Ticona, Esteban (2007), Los indígenas originarios campesinos en los Municipios del Altiplano Boliviano, en Pueblos indígenas, referencias andinas para el debate, Cusco, CEBEM.
43. Tilly, Charles (2005), Identities, boundaries and social ties, Boulder-London, Paradigm.
44. Tilly, Charles and Sidney Tarrow (2007), Contentious politics, Boulder-Colorado, Paradigm Publisher.
45. Van Cott, Dona Lee (2002), Constitutional reform in the Andes: Redefining indigenous-state relations, in R. Sieder (Ed.), Multiculturalism in Latin America, indigenous rights, diversity and democracy, London, ILAS.
46. Wolf, Eric (2001), Pathways of power, London, University of California Press.
47. Yashar, Deborah (2005), Contesting citizenship in Latin America, Cambridge-New York, Cambridge University Press.

10. Teoría y Análisis Organizacional

Nombre del curso	Teoría y Análisis Organizacional
<p>Descripción del curso</p>	<p>Considerando las Organizaciones como los Sistemas Sociales que toman decisiones, las implementan y ejecutan hasta alcanzar resultados, el principal objetivo es entregar lineamientos de conceptos organizacionales operativos. Para dicho propósito se requiere entregar coherente los contenidos centrales que se detallan basándose. Lo anterior se entrega durante un período intensivo de veinticuatro horas y seguimientos de cuatro horas cada uno durante un semestre. Se desprende de lo anterior que el mayor trabajo de aprendizaje teórico queda bajo la responsabilidad del Estudiante. Las principales dimensiones a cubrir durante el curso son:</p> <p>Conceptos operativos de organización; relación con paradigmas que los sustentan a lo largo de su evolución sobre la base de coherencia entre procesos fundamentales, estructuras y visiones de realidad. Finalmente, se esbozan intervenciones de Desarrollo Organizacional para diseñar e instalar procesos productivos (Planificación, Indagación Appreciativa, Coaching, entre otras).</p>
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos organizacionales • Comprender relaciones entre paradigmas y bases teóricas que sustentan la evolución de las organizaciones y sus decisiones • Vivenciar relación entre procesos y resultados • Integrar variables en un concepto organizacional abarcativo y operacional que dé cuenta de un pensamiento estratégico • Ser capaz de reconocer intervenciones organizacionales, estratégicas y de desarrollo organizacional, con el objeto de solicitarlas con precisión toda vez que se estime pertinente
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una organización? • ¿Qué operaciones se dan al interior de una organización? • Distinciones respecto de otros sistemas sociales 2. <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de Sistemas y operaciones organizacionales • Teoría de Sistemas aplicada a organizaciones y gestión de ellas • Componentes organizacionales: Comunicaciones expresadas en decisiones 3. <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre pensamiento sistémico, complejo y estratégico, aplicado a organizaciones • Relación de procesos y estructura • Distinguir tipos de procesos organizacionales • Desde pirámides a redes organizacionales 4. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer modelos integradores de las variables organizacionales descritas • Rol de la estrategia en dichos modelos en la relación sistema-entorno • Destacar acciones productivas • Destacar procesos y reconocer competencias genéricas necesarias para implementarlos

De ellas destacan:

- Planificación estratégica
- Indagación Apreciativa
- Coaching Organizacional
- Coordinación de Acciones
- “Alineación Laboral”, entre otras.

Modalidad de evaluación

El proceso de evaluación tendrá fuertes componentes formativos sustentados en diálogos e interacciones continuas sobre las materias detalladas anteriormente y en base a los compromisos que se establezcan para los seguimientos.

El aspecto sumativo de la evaluación se sustentará en:

- Un cuestionario sustentado en lecturas del material convenido.
- Las presentaciones serán sobre la base de lecturas específicas y en pequeños grupos: La presentación será de 30 minutos durante el módulo inicial así como durante las sesiones de seguimiento, con el apoyo audiovisual que se estime necesario.
- Trabajo final investigativo

Evaluación Sumativa

Ítem	Porcentaje
Presentaciones	40%
Trabajo final	30%
Cuestionario final	30%

Bibliografía

Básica:

1. Diener, W., Rodríguez, D., Fetis, G. y Vallejos, C. (2011): *Elementos para el Desarrollo Organizacional*. Material Académico UFRO.
2. Echeverría, R. (2000): *La empresa emergente*. Editorial Granica S.A. Bs Aires.
3. Echeverría, R. (2009): *Escritos sobre aprendizaje*. Editorial J C Sáez. Santiago, Chile.
4. Fayol, H.- Taylor, F.W. (1973): *Administración Industrial y General. Principios de la administración científica*. Editorial El Ateneo. Bs Aires, Argentina.
5. Luhmann, N. (1998): *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*. ITESO, Anthropos editorial. México DF, México.
6. Luhmann, N. (1996): *Introducción a la Teoría de Sistema*. ITESO, Anthropos editorial. México DF, México.
7. Robbins, S. (2004): *Comportamiento organizacional*. Pearson educación, México.
8. Rodríguez, D. (2011): *Gestión Organizacional. Elementos para su estudio*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
9. Rodríguez, D & Opazo, P. (2007): *Comunicaciones de la organización*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
10. Sennett, Richard (2006). *La corrosión del carácter*. Ed. Anagrama, Barcelona, España
11. Senge, P. (1990): *The Fifth Discipline*. Doubleday, NY, NY.

Recomendada:

11. Desarrollo Local, Desafíos y Oportunidades

Nombre del curso	Desarrollo Local, Desafíos y Oportunidades
Descripción del curso	<p>El curso apunta a introducir a los estudiantes al Desarrollo Local: la teoría, las prácticas y las experiencias. En la parte teórica, se revisarán las perspectivas existentes sobre el desarrollo local y se analizará críticamente la pertinencia de aplicar teóricamente el concepto de desarrollo local en territorios vulnerables tanto social como económicamente, para lo cual se recurrirá a diversos indicadores que reflejen la realidad local.</p> <p>En la parte práctica, se realizará una revisión y aplicación de la metodología para iniciar un proceso de desarrollo local, contemplando la realización de un proyecto de desarrollo.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia del territorio en la construcción del desarrollo. • Analizar la evolución del concepto de desarrollo. • Conocer las perspectivas teóricas del desarrollo local. • Reconocer la pertinencia de aplicar el desarrollo local en diferentes contextos territoriales. • Aplicar metodología para elaborar un proyecto de desarrollo local.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aspectos introductorios <ul style="list-style-type: none"> • El sistema territorial y su relación con los procesos de desarrollo, • La importancia del enfoque territorial, su relación con lo local y descentralización 2.-El concepto de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo como crecimiento económico • Desarrollo regional • Desarrollo sustentable • Desarrollo Territorial • Desarrollo Económico Local 3.- Desarrollo Local <ul style="list-style-type: none"> • Vertientes teóricas del desarrollo local • Las características del desarrollo local • Metodología de análisis del desarrollo local, • Desarrollo local, Nueva Ruralidad y desarrollo territorial rural • Los conflictos entre dos modelos de desarrollo, 4.- Trabajo en terreno <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los aspectos teóricos en casos concretos 5.- Taller de lectura y análisis de caso.
Modalidad de evaluación	<p>Informe y exposición sobre análisis de un artículo (15%) Sábado 25 de noviembre</p> <p>Informe de terreno (15%) Viernes 6 de octubre</p> <p>Elaboración proyecto sobre Desarrollo local (20%) 15 de diciembre</p> <p>Elaboración de un ensayo sobre la importancia, desafíos y críticas sobre el desarrollo local (50%) 6 de diciembre.3.</p>
Bibliografía	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, R. y Rendón, J. (2010). "El territorio como factor del desarrollo". Semestre Económico, volumen 13, Nº. 27, pp. 39-62.

2. Arias, C. (2013). "Neo-extractivismo vs. Desarrollo local: El caso del pueblo minero de Marmato. (Caldas). Scientia et Technica Año XVIII, Vol. 18, Nº. 3. pp. 589-598.
3. Burin, D. y Heras A.I. (2001). Desarrollo Local: Una respuesta a escala humana a la globalización. Ediciones CICCUS. Buenos Aires, Argentina. Di Petro, L. (s/f). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. En <http://www.bibliotecavirtual.info/2011/06/hacia-un-desarrollo-integrador-y-equitativo-una-introduccion-al-desarrollo-local/>.
4. Díaz, G. (2017). Turismo y desarrollo local. Pasos, Revista de Turismo y patrimonio Cultural. Vol. 15 N.o 2. Pp.333-340
5. Elgue, M.C.. (1999). Globalización, Desarrollo Local y Redes Asociativas. Edi. El Corregidor, Buenos Aires, Argentina.
6. Furio, E. El desarrollo endógeno económico y local. Reflexiones sobre su enfoque interpretativo. Estudios Regionales Nº 40, pp. 97-112.
7. García, L. y Quintero, M. (2009). "Desarrollo local y Nueva Ruralidad". Economía, XXXIV, 28 (julio-diciembre, 2009), pp. 191-212.
8. Gobierno de Chile, Unión Europea (2007). Programa Araucanía Tierra Viva. Una Metodología para el Desarrollo Local. (on line)
9. Gómez, M.L. (2011) Desarrollo rural versus Desarrollo Local. Estudios Geográficos. Vol. LXXII, 270, pp. 77-102
10. González, K, Farfán, R; Pérez, C. (2016) "Elementos del desarrollo local y recursos disponibles para el desarrollo del turismo alternativo en Ocuilan, México". Revista Interamericana de Ambiente y Turismo. Vol.12, Nº 1, p. 17-36.
11. González, R. (2009) "Lo local en la teoría y la política". Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. 8 nº22, pp. 67-80.
12. Guadarrama, M. y López, N. (2016) "Corporaciones transnacionales y desarrollo local: el caso de los parques eólicos en Oaxaca, México". RIEM, Vº13, año VII, pp. 41-61.
13. Guinjoan, E. Badia , A. y Tulla, A. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la rural web. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº71. Pp. 179-204
14. Jalomo, F. (2009) "Desarrollo local en contextos metropolitanos. POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol.8 nº22, pp. 81-98
15. Juárez, G. (2013). "Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial". Revista Lider, Nº23. pp 9-28
16. Massolo, A. (2006). "El desarrollo local en la perspectiva de género". Agricultura, Sociedad y Desarrollo, V.3, Nº1. enero-junio.
17. Moreira, M. Prevot, R y Segre, L.(2010). ¿Cuál es el papel del turismo en el desarrollo local? Un análisis crítico del cluster turístico de Santa Teresa – RJ Brasil.

Estudios y Perspectivas en Turismo Volumen 19 . pp 812 – 834

18. Paredes, P. (2009). "Desarrollo local: gestión, estrategia, elementos, características, dimensiones y agentes. VOX Locális, Nº 23, Enero.
19. Piñeiro, V., Serra, P. y Mangana, R. (2017): "Desarrollo local y turismo. El impacto socioeconómico de la comunicación digital en Portugal". Revista Latina de Comunicación Social, 72, pp. 1.515 a 1.535.
20. Romero, H. (2009) "Desarrollo local a escala humana. POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana, Nº 22, pp. 137-158.
21. Silva, I. (2005). Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina. Revista de la CEPAL, Nº85, Abril, pp.85-100.
22. Solari, V y Pérez, M.(2005).Desarrollo local y turismo: relaciones, desavenencias y enfoques Economía y Sociedad, vol. X, núm. 16, pp. 49-64
23. Vázquez-B. (2006) Surgimiento y transformación de clusters y milieus en procesos de desarrollo. Revista EURE, Vol. XXXII, Nº95, pp.75-92.

Recomendada:

1. Albadalejo, C. y Bustos, C.. (2004). Desarrollo Local y Nuevas Ruralidades en Argentina. Edi. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
2. Brondolo, M, Vaquero, M. y Ercolani, P. (2000). Turismo: Desarrollo Local Y Regional. Ed. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
3. Flores, C. (2016). Desarrollo local a través del turismo en comunidades rurales". Tesis para optar al grado de Doctora en Estudios Turísticos. Universidad Autónoma del Estado de México.
4. Furio, E. El desarrollo endógeno económico y local. Reflexiones sobre su enfoque interpretativo. Estudios Regionales nº 40, pp. 97-112.
5. Gallichio, E. (2004). El desarrollo local en América latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social. Ponencia presentada en el Seminario "Desarrollo con inclusión y equidad: sus implicancias desde lo Local", realizado por SEHAS en la ciudad de Córdoba (Argentina), en mayo de 2004.
6. Jorquera, D. (2011). "Gobernanza para el desarrollo local". Documento de Trabajo Nº 95- Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
7. Katz, J. y Contreras, C. Desarrollo local, convergencia con exclusión social y teoría económica. Documento de Trabajo Nº34, Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp. Centro latinoamericano para el Desarrollo Rural.
8. Manzanal, M. (2003).Instituciones, territorios y desarrollo local/rural. Consideraciones teóricas/metodológicas. En procesos territoriales en Argentina y Brasil. Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
9. Manzanal, M. y Neiman, G. (2010). Las agriculturas familiares del Mercosur: Trayectorias, amenazas y desafíos. Ediciones CICCUS, Buenos Aires, Argentina.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Manzanal, M., Neiman G. y Lattuada, M. (2006). Desarrollo Rural: Organizaciones, Instituciones y Territorios. Ediciones CICCUS., Buenos Aires, Argentina.11. Programa Delnet (2007). Turismo Sostenible y Desarrollo Local. Pensamiento global para el Desarrollo Local, nº4. Editado por el Centro Internacional de la Formación de la OIT., Turin, Italia12. Valcarcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Departamento de Ciencias Sociales. PUPC, Cisepa. |
|--|--|

13. Tesis

Nombre del curso	Tesis
Descripción del curso	Actividad en la cual el estudiante debe finalizar su Tesis de Magíster
Objetivos	Al finalizar con éxito la actividad curricular los estudiantes deberán ser capaces de demostrar dominio de la disciplina en la cual realizaron su investigación.
Contenidos	Desarrollo de la Tesis de Magíster en la Línea de Investigación a profundizar.
Modalidad de evaluación	Metodología de la clase: Esta actividad no considera clases, sino supervisión de sus actividades de investigación por parte del Guía de Tesis. Trabajo autónomo de los estudiantes: El estudiante deberá desarrollar problema de investigación, sistematización de la información y análisis de datos recopilados, además de la preparación de escritos y presentación. La actividad será evaluada por una Comisión de Tesis.
Bibliografía	Básica:
	Recomendada:

14. Examen de Grado

Nombre del curso	Examen de grado
Descripción del curso	Actividad en la cual el estudiante debe exponer los resultados de su Tesis de Magíster.
Objetivos	Al finalizar con éxito la actividad curricular el estudiante deberá ser capaz de demostrar dominio de la temática en la cual realiza su investigación de Tesis de Magíster.
Contenidos	Desarrollo de Tesis de Magíster en base a tema escogido.
Modalidad de evaluación	<p>Metodología de la clase: Esta actividad curricular no considera clases, sino supervisión y revisión de su presentación de parte del profesor guía.</p> <p>Trabajo autónomo de los estudiantes: El estudiante deberá preparar su presentación de su examen de grado.</p> <p>La actividad será evaluada por una Comisión de Tesis.</p>
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

15. Examen de Grado

Nombre del curso	Examen de Comprensión Idiomática
Descripción del curso	Actividad en el que el estudiante deberá demostrar competencia comprensiva de un idioma diferente al español.
Objetivos	El estudiante deberá estar capacitado para la lectura de textos actualizados en Ciencias Sociales.
Contenidos	Demostrar competencia comprensiva de un idioma diferente al español
Modalidad de evaluación	<p>Se pueden seguir las siguientes modalidades: presentar Certificación de formación en idioma extranjero o, en su defecto, solicitar un examen de idioma que será tomado por las Coordinación de Idiomas de la Universidad o por un Profesor del Departamento de Lenguas, Literatura y Comunicación, designado por el director de dicho Departamento.</p> <p>Este es un requisito, y debe ser idealmente cumplido durante el transcurso del primer año del Programa.</p> <p>Se consideran de preferencia los idiomas inglés y francés.</p>
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

CURSOS ELECTIVOS

Sociedad y Medio Ambiente: Perspectivas desde las Ciencias Sociales

Nombre del curso	Sociedad y Medio Ambiente: Perspectivas desde las Ciencias Sociales
Descripción del curso	<p>La incorporación de la naturaleza en el campo de las ciencias sociales se está constituyendo en una de las aperturas más relevantes a otras miradas y conocimientos, ello contrasta con el periodo anterior de ultra-especialización y separación de los campos de conocimientos, donde las categorías como contraposición, dominación y objeto definen y limitan la relación entre sociedad y naturaleza. La incorporación de lo ambiental permite la articulación disciplinaria, objeto de preocupación y estudio para diferentes áreas de las ciencias sociales y humanas. En consecuencia estamos en una segunda dase (social, histórica, política y cultural) en donde lo ambiental no puede reducirse a un problema demográfico, económico, tecnológico, sino más bien, es necesario introducir una visión de creciente complejidad, que demanda nuevas formas de cooperación entre las ciencia humanas y naturales.</p> <p>La primera parte del curso tiene como finalidad analizar la relación existente entre sociedad y naturaleza/ambiente, y las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales que se producen y reproducen en la sociedad. El foco y objetivo es poner de manifiesto que tales dinámicas son construcciones y apropiaciones que se hacen de la naturaleza por parte de la sociedad, es decir, hablamos de una “segunda naturaleza” que se ha socializado, se produce al interior de la sociedad, por ende es una construcción social. Este fenómeno, nos permitirá dar cuenta de las distintas teorías enfoques y autores de las ciencias sociales que sitúan su análisis en la relación sociedad/naturaleza y sociedad/ambiente.</p> <p>La segunda parte del curso se orienta fundamentalmente a examinar el ingreso de la temática ambiental a la semántica social en general. De allí surge un análisis de su reformulación examinando algunas de sus fuentes clásicas, para luego dar paso a las actuales discusiones epistémicas, teóricas y metodológicas. Se busca fomentar un dialogo entre las distintas teorías sociales (sociología, economía, psicología y geografía), con la finalidad de propiciar enfoques complejos e innovadores para abordar las problemáticas socio ambientales emergentes.</p> <p>En una tercera parte del curso, se tematizan las dificultades que se presentan para la consideración de la dimensión ambiental en sociedades altamente liberales en materias económicas, pero con alta exclusión social, para ello se revisaran de forma particular los aportes de autores latinoamericanos al estudio de los fenómenos y problemas socio ambientales y la relación ente sociedad/sujeto/naturaleza/ambiente.</p> <p>Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes identifiquen las principales teorías, enfoques y autores que dan cuenta de la relación sociedad-naturaleza antes mencionada, realizando problematizaciones sobre casos de estudios que esbocen algunas ilustraciones en temáticas acotadas territorialmente.</p>
Objetivos	<p>Objetivo General.</p> <p>Desarrollar capacidades analíticas críticas que permitan entender los problemas sociales como parte de un entramado que considera la interacción sociedad-naturaleza.</p>

	<p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al estudiante en conceptos, aproximaciones y debates respecto a la reacción sociedad-naturaleza que permita entregar las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas para abordar los problemas socio-ambientales de las sociedades modernas. - Comprender la evolución interdisciplinaria del fenómeno ecológico a partir de las distintas teorías sociales. - Indagar y analizar las dificultades para institucionalizar el tema ambiental, en las sociedades latinoamericanas.
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Espacio, territorio y cultura: teoría, práctica y discursos

Nombre del curso	Espacio, territorio y cultura: teoría, práctica y discursos
Descripción del curso	<p>El curso tiene como propósitos internarse en el análisis de la espacialidad desde una dimensión sociocultural mediante la comprensión de las nociones de espacio, territorio, paisaje y lugar comprendiéndolas como categorías que han sido producidas histórica, social y culturalmente. El espacio no es algo dado o que se encuentre solo circunscrito a una materialidad física, independiente de lo humano sino que es sobre todo un producto de las relaciones sociales, de las prácticas, representaciones y discursos en diversos contextos y momentos, de ahí que la espacialidad deba ser abordada de manera interdisciplinaria, en particular desde la geografía, la historia y la antropología.</p> <p>El curso se enmarca dentro de las llamadas “geografías poscoloniales” (Hiernaux & Lindon 2012; Zusman 2006; Radcliffe 2001), la “antropología del estado” (Mitchell 2006; Sharma y Gupta 2006, Corrigan 2002, Das & Poole 2004; Abrams 2006; Foucault 1991) y la antropología del territorio. Se busca develar de manera crítica el papel de la espacialidad y del conocimiento geográfico y su aporte a las “tecnologías de poder” (Foucault 1991) en diversos contextos, particularmente dentro de los procesos de formación nacional y la expansión del capital en Chile y el mundo, así mismo en la conformación de los diversos ordenes sociales, las relaciones de género, las identidades étnicas, la temporalidad y movilidad de los sujetos en el espacio. Las nociones de espacio, territorio, paisaje y lugar son analizados a su a la luz de sus transformación y evoluciones en tanto categorías disciplinarias pero también como conceptos con significados propios según los diversos contextos de uso y comprensión a partir de su apropiación simbólica y material.</p> <p>El curso busca entender asimismo el saber geográfico en particular, entendiéndolo como una producción dentro de un marco temporal, normativo, cultural, político y social específico, que envuelve un conjunto de imaginarios y representaciones que contribuyen a la generación de nuevos conocimientos a través de los cuales se conforma diversas formas de apropiación del espacio, así como la gubernamentalidad y el estado (Foucault 1991). Así estudiar la producción de conocimientos geográficos entre distintos autores, sujetos e instituciones, en un contexto determinado, es una forma de estudiar la exterioridad del estado y las tecnologías o contexto determinado, es una forma de estudiar la exterioridad del estado y las tecnologías los instrumentos de poder –el conocimiento geográfico en este caso- como productor/articulador de soberanía, legitimidad, clasificación y orden con las que, quienes controlan el estado, buscan contener y sostener el proyecto nacional.</p> <p>Los saberes y conocimientos geográficos han sido una fuente para la construcción de las modernas espacialidades surgidas de los procesos poscoloniales constituyendo un soporte material sobre el espacio, al mismo tiempo que un dispositivo discursivo, productor de narrativas acerca del espacio y los territorios nacionales. Tales discursos han servido a la producción de imaginarios de espacio, naturaleza y paisaje que contribuyen a dar forma a la nación (Lindon 2012; Livon-Grossman 2003; Núñez 2009, 2012, 2013; Núñez et al. 2013; Zusman 2006, 2013), y son parte sustantiva de los argumentos políticos de las elites</p>

	(Sagredo 2004, 2009, 2012; Sanhueza 2010). Así, los territorios salvajes pasan a ser los territorios de la civilización, tarea que el proyecto nacional, sostenido por las elites, se autoimpone como misión
Objetivos	<p>General: el curso tiene como propósito general analizar y discutir la espacialidad desde una dimensión sociocultural mediante la comprensión de las nociones de espacio, territorio, paisaje y lugar comprendiéndolas como categorías que han sido producidas histórica, social y culturalmente.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la relación entre cultura y espacio en las ciencias sociales. 2. Analizar de manera crítica los vínculos entre lo social y lo cultural en la producción de espacio, particularmente desde la perspectiva de las categorías de territorio, paisaje y lugar. Explicar y debatir la relevancia del conocimiento y los “saberes” geográficos en la producción de lo social, de orden político, así como en la conformación y formación del Estado y la sociedad en distintos niveles, temporalidades y contextos.
Contenidos	
Modalidad de evaluación	
Bibliografía	<p>Básica: -</p> <p>Recomendada: -</p>

Violencia género y memoria. Perspectivas interdisciplinarias para el estudio social.

Nombre del curso	Violencia género y memoria. Perspectivas interdisciplinarias para el estudio social.
Descripción del curso	<p>La asignatura vincula conocimientos de carácter teórico y práctico desde una perspectiva paradigmática integradora, promoviendo una reflexión analítica y crítica de la realidad latinoamericana y nacional con el propósito de comprender diversos fenómenos sociales a partir de los conceptos de violencia, género y memoria y su validez como categorías de análisis para el estudio de problemáticas sociales en la larga, mediana y corta duración. Aquí se parte de la consideración primaria del sistema social como una estructura de poder compleja y variable, cuya estabilidad y proyección en el tiempo está determinada por una complicada trama de variables en las que intervienen actores, intereses, formas jerárquicas, contenidos ideológicos y transformaciones psicológicas expresadas en discursos y prácticas, dentro de las que es posible reconocer diversas formas de tensión/conflicto, estrategias de poder y de resistencia posibles de leer en clave de género dado forma a los procesos de rescate, normalización o (de) construcción de la memoria social en el tiempo. Los énfasis del análisis están puestos en el rescate de las capacidades de agencia de los sujetos. A partir de estas propuestas teórico-metodológico, este curso avanza en el estudio de aquellos procesos a partir de los cuales los grupos definen y construyen su identidad e interpretan fenómenos sociales e históricos, otorgando validez a un conjunto de representaciones que, basadas en el establecimiento de diferencias entre unos y otros, normalizan la memoria histórica, y condicionan la acción de lo</p>

	<p>sujetos a partir de la legitimación de estructuras de poder de acceso diferenciando según atributos como género, raza y clase. Para avanzar sobre ellos, en el curso se revisan los paradigmas y fundamentos teóricos y metodológicos que dan sentido y estructura a la metodología de investigación cualitativa, distinguiendo los distintos enfoques, autores y problemáticas que responden a tradiciones, tendencias, escuelas y perspectiva metodológicas reconocidas.</p>
Objetivos	<p>General:</p> <p>Al concluir el curso se espera que los estudiantes logren identificar los aportes de los conceptos de violencia, conflicto y género para el análisis de la realidad social en diferentes momentos de la historia latinoamericana y nacional.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las principales tradiciones teóricas, escuelas y paradigmas asociadas a la evolución de los estudios sobre violencia, género y memoria social y sus aportaciones al desarrollo de la investigación en Latinoamérica y Chile. 2. Exponer los principales debates, críticas y tensiones generadas en torno a los temas de violencia, género y memoria social como categorías de análisis válido en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales. 3. Visualizar la aplicación analítica de estos con estos conceptos al estudio, la investigación y relectura de los grandes procesos que han marcado la historia latinoamericana, nacional y regional.
Contenidos	
Modalidad de evaluación	
Bibliografía	<p>Básica: -</p> <p>Recomendada: -</p>

Interculturalidad. De acechanzas y subversiones: una revisión crítica a la relación entre culturas.

Nombre del curso	Interculturalidad. De acechanzas y subversiones: una revisión crítica a la relación entre culturas.
Descripción del curso	<p>Esta es una asignatura de carácter teórico centrada metodológicamente en una revisión y discusión crítica de fenómenos y problemáticas vinculados a las relaciones culturales e interculturales en contextos globales y locales actuales, con especial énfasis en América Latina y Chile, y abordados desde marcos epistémicos de estudios, teorías y enfoques apartados por las Ciencias Sociales y Humanas.</p>
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar problemáticas vinculadas a las relaciones culturales e interculturales, a través de la revisión y discusión crítica de fenómenos y problemáticas originados en contextos globales y locales variados, sustentados en enfoques teóricos de las Ciencias Sociales y Humanas. <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir problemáticas interculturales relevantes del ámbito cultural global y local, a partir de las relaciones entre culturas, sus componentes y contextos que las definen.

	<p>2. Discutir conceptos teóricos y modos de categorización de las culturas, en torno a la construcción de significados y de las relaciones que se establecen entre ellas.</p> <p>3. Analizar críticamente rasgos y prácticas (inter)culturales distintivas de las relaciones que establecen los sujetos en las diferentes culturas a partir de la descripción de estrategias, mecanismos y recursos implicados según contextos.</p> <p>4. Describir los principales alcances y discusiones teóricas en torno a la interculturalidad, según autores seleccionados.</p>
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Perspectivas de género y teoría feminista para las ciencias sociales

Nombre del curso	Perspectivas de género y teoría feminista para las ciencias sociales
Descripción del curso	<p>Este curso abordará los fundamentos de las teorías de perspectiva de género, teoría feminista y su aplicación en las ciencias sociales. La teoría feminista provee un lente de análisis no solo para entender las relaciones de género sino también para examinar como las relaciones de poder producen estas relaciones. Sin embargo, no se limita a examinar las relaciones de género, también ayuda a analizar cómo estas relaciones interseccionan como dinámicas de clase, raza, grupos etarios y diferencias de habilidades entre individuos. La teoría/academia feminista problematiza lo cotidiano y al otorgar importancia a esta escala revela las experiencias cotidianas que tradicionalmente no son exploradas en la academia.</p> <p>Este curso comienza con una introducción a los conceptos básicos de la perspectiva de género en las ciencias sociales. Revisaremos la teoría queer (Butler); la crítica feminista a la producción del conocimiento en las ciencias (Haraway; Harding); la historia del feminismo académico en el mundo, Latinoamérica y Chile (de Beauvoir; Gargallo; Kirkwood); el feminismo marxista y post-estructural; y el feminismo postcolonial (Mohanty). En la segunda parte del semestre, nos enfocaremos en leer artículos publicados en revistas arbitradas que representan la investigación empírica más importante del campo de las ciencias sociales feministas. Así nos familiarizaremos con cómo se aplica la teoría feminista a investigación empírica.</p>
Objetivos	-
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Sujeto, Cuerpo y Mundo Social: pensando al ser Humano en la Modernidad y en la Fenomenología y Hermenéutica contemporáneas.

Nombre del curso	Sujeto, Cuerpo y Mundo Social: pensando al ser Humano en la Modernidad y en la Fenomenología y Hermenéutica contemporáneas.
Descripción del curso	Esta asignatura contempla aquellos aspectos epistemológicos desde los cuales es posible realizar un abordaje teórico al problema del cuerpo y su relación necesaria con el mundo vital. Dicho carácter vital del mundo humano se reflejará en su dimensión social cotidiana, en la cual habita el hombre individual y en el cual este establece relaciones con los otros. En este contexto, el curso plantea examinar las relaciones que existen entre el cuerpo humano, su entorno vivido y como es que desde su propia corporalidad acaece el mundo social. Para ello, se examinará el problema del hombre y su cuerpo desde la modernidad, pasando por los postulados de René Descartes y Pierre Gassendi, para luego estudiar la recepción de esta problemática en el siglo XX y XXI, llevada a cabo por las fenomenologías de Edmund Husserl, Alfred Schütz, Maurice Merleau-Ponty, Renaud Barbaras y Paul Ricoeur, entendidos como los representantes de las líneas fundamentales de interpretación contemporánea del individuo, su cuerpo y su mundo social.
Objetivos	Al completar la asignatura el estudiante será capaz de: <ol style="list-style-type: none">1. Comprender los conceptos teóricos centrales en los cuales las nociones de “cuerpo” y de “mundo” han sido fundadas.2. Analizar críticamente los modelos de “cuerpo” y “mundo” en la modernidad temprana (S. XVII) y en la fenomenología de los siglos XX y XXI.3. Comprender las diferencias que implican la noción del cuerpo y del mundo en la modernidad y en la época contemporánea, y sus implicancias para abordar la cuestión del sujeto social.
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Análisis complejo, crítico y argumental del discurso: Fundamentos, estrategias y operacionalización.

Nombre del curso	Análisis complejo, crítico y argumental del discurso: Fundamentos, estrategias y operacionalización.
Descripción del curso	La asignatura entrega elementos teórico- metodológicos y técnicos del análisis complejo, crítico y argumental del discurso, aplicado a corpus particulares; de modo que las/os estudiantes incorporen habilidades investigativa para su trabajo de investigación de tesis.
Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <p>Comprender los fundamentos, estrategias y operacionalización del análisis complejo, crítico y argumental del discurso.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Cognitivos:</p> <p>Al finalizar el curso las/os estudiantes deberán comprender los principales aportes y limitaciones del análisis complejo, crítico y argumental del discurso.</p> <p>Al finalizar el curso las/os estudiantes identificarán los fundamentos, estrategias y operacionalización del análisis complejo, crítico y argumental del discurso.</p> <p>Procedimentales:</p> <p>Al finalizar el curso las/os estudiantes podrán analizar corpus particulares, siguiendo la lógica y operatoria del análisis complejo, crítico y argumental del discurso.</p> <p>Actitudinales:</p> <p>Al finalizar el curso las/os estudiantes tendrán una comprensión crítica del análisis complejo, crítico y argumental del discurso, esto es, los alcances y limitaciones de los análisis.</p> <p>Al finalizar el curso las/os estudiantes tendrán una aproximación ética a dichos fenómenos y procesos, desde la perspectiva de su investigación.</p>
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: - Recomendada: -

Investigación Etnográfica

Nombre del curso	Investigación Etnográfica
Descripción del curso	Seminario que contribuye a la revisión teórica de la Investigación Etnográfica, enfatizando aspectos epistemológicos, filosóficos y metodológicos. Otorga oportunidad al estudiante para discutir estudios desarrollados con este abordaje, reconocer los elementos centrales de un protocolo de Investigación Etnográfica, y aplicar criterios de calidad de la investigación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Analizar los conceptos generales de la investigación Etnográfica – como método de investigación en Ciencias Sociales.• Identificar elementos y procesos centrales del estudio etnográfico.• Explorar recursos y técnicas de la investigación etnográfica.• Discutir temas éticos asociados al desarrollo de la investigación.• Reconocer criterios de calidad y rigor de la investigación etnográfica.
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Análisis Espacial y Medio Ambiente

Nombre del curso	Análisis Espacial y Medio Ambiente
Descripción del curso	Curso teórico – práctico que tiene por finalidad introducir a los estudiantes en el análisis espacial de datos aplicado a problemas en el área de medio ambiente. Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de identificar y aplicar herramientas de análisis espacial para la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los conceptos y fundamentos básicos del análisis espacial aplicado a problemas ambientales• Potenciar la capacidad de análisis de los participantes a través del desarrollo de rutinas prácticas aplicadas de análisis de información espacial• Desarrollar capacidades para generar escenarios simulados y evaluar alternativas de manejo ambiental• Fomentar la discusión y análisis crítico de los estudiantes frente a las distintas alternativas de evaluación espacial para la toma de decisiones en problemas ambientales
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Teoría y Metodología de Análisis de Redes Sociales

Nombre del curso	Teoría y Metodología de Análisis de Redes Sociales
Descripción del curso	<p>El análisis de redes sociales se configura como un conjunto de conceptos, teorías, métodos y técnicas de gran relevancia en las Ciencias Sociales. A nivel teóricos, si bien se asocia actualmente al estudio del capital social, su origen se puede rastrear en e tratamiento implícito que hicieron autores clásicos de disciplinas como la sociología sobre las relaciones sociales, situadas entre lo individual y macro estructural.</p> <p>Considerando como unidad de análisis los vínculos sociales, desde los 30 años del siglo pasado, se desarrolló, desde la antropología, sociología y psicología social, en torno a los aportes seminales de las escuelas de Manchester, Chicago y Harvard, un robusto acervo teórico y metodológico que constituyo un campo de conocimiento específico con amplias aplicaciones en estudio contemporáneos realizados sobre diversas temáticas, por la sociología económica (migraciones, economía informal, mercado laboral, difusión de innovaciones tecnológicas), ciencia política y sociología política (elites de poder político, acción colectiva y movilización política, debate, socialización e influencia política a través de redes online, clientelismo político, redes de política (policy network)), trabajo social y psicología comunitaria (dinámicas vecinales en contextos urbanos y diseño de estrategias de intervención comunitaria), sociología de las ciencias (evolución de comunidades epistémicas) y sociología de educación (eficacia de comunidades educativas). A nivel metodológico, el análisis de datos relacionales ha logrado una notable sofisticación, ofreciendo un set de herramientas a disposición de los investigadores de Ciencias Sociales, que pueden complementarlas con las disponibles (y mejor conocidas) para el análisis de datos centrados en atributos individuales (métodos cuantitativos) y en discursos (métodos cualitativos).</p> <p>En Ciencias Sociales, al igual que en el caso de otras teorías, como la teoría de juegos, y de otros métodos, como la simulación social y los experimentos en laboratorio, en torno al análisis de redes sociales se ha configurado una comunidad científica dinámica, interdisciplina y global, que se articula a partir de organizaciones mundiales (como la International Network for Social Analysis) y que despliega su producción en congresos de diversa escala y en revistas especializadas de prestigio y tradición como Social Networks y Connections.</p> <p>El análisis de redes sociales es, por lo tanto, de gran interés para la formación especializada en investigación social y en este marco, la asignatura “Teoría y metodología de análisis de redes sociales”, tiene por objetivo realizar una introducción a este campo de conocimientos, para lo cual se estructura en dos unidades. En una, se presentan contenidos sobre la teoría de redes sociales, específicamente, se hace referencia de forma panorámica a sus orígenes y evolución (autores fundamentales y sus aportes), se analiza el concepto de red social a partir de sus elementos constitutivos y se identifican y caracterizan las principales medidas y propiedades de las redes sociales. En la otra, se dan a conocer fundamentos metodológicos del análisis de redes sociales referidos, esencialmente, a las técnicas para recolectar datos relacionales y al uso del software UNICET para</p>

	el procesamiento de esos datos. Además, se desarrolla un proceso de acompañamiento para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación social de su interés.
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una introducción al campo de conocimiento del análisis de redes sociales. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y problematizar la realidad social: Capacidad para utilizar los distintos enfoques teóricos y conceptuales para identificar y definir problemáticas sociales, diagnosticar situaciones a niveles locales, nacionales y globales. Generar información: Manejar teorías, métodos y técnicas de investigación para la generación de información sobre problemáticas sociales, locales, nacionales y globales. Analizar e interpretar información: Capacidad analítica para interpretar datos desde perspectivas cualitativas y cuantitativas de la realidad social. Capacidad de generar propuestas de intervención: Aportar en la generación de propuestas para la toma de decisiones que permita intervenir adecuadamente.
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

Nombre del curso	Análisis Espacial y Medio Ambiente
Descripción del curso	Curso teórico – práctico que tiene por finalidad introducir a los estudiantes en el análisis espacial de datos aplicado a problemas en el área de medio ambiente. Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de identificar y aplicar herramientas de análisis espacial para la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos y fundamentos básicos del análisis espacial aplicado a problemas ambientales Potenciar la capacidad de análisis de los participantes a través del desarrollo de rutinas prácticas aplicadas de análisis de información espacial Desarrollar capacidades para generar escenarios simulados y evaluar alternativas de manejo ambiental Fomentar la discusión y análisis crítico de los estudiantes frente a las distintas alternativas de evaluación espacial para la toma de decisiones en problemas ambientales
Contenidos	-
Modalidad de evaluación	-
Bibliografía	Básica: -
	Recomendada: -

